Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

**Комплект оценочных средств**
**для проведения текущего контроля**

**и промежуточной аттестации**
**в форме дифференцированного зачета**
**по МДК 04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2017г.

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ цикловой комиссией Заместитель директора по УВР Право и организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

социального обеспечения Зубкова О.Н.

Протокол № \_\_\_\_

от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убийко Л.И

 Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 04.02. Психолого – педагогическая помощь семье и детям, в рамках ОПОП, разработан на основе рабочей программы МДК 04.02. Психолого – педагогическая помощь семье и детям, Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Разработчик:

Демиденко Полина Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Рецензент:

Гулянская Валентина Александровна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ТККТ»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| паспорт комплекта оценочных средств1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 444 |
| КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА 2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 7 7917 |
|  |   |
|  |   |

**1. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 04.02 Психолого – педагогическая помощь семье и детям.

**1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

 Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;****№ задания** | **Форма аттестации** |
| * знание основ возрастной и социальной психологии; Причин, признаков, критерий детского и семейного неблагополучия
 | - перечисление форм пренебрежения нуждами ребенка;- перечисление формы социального неблагополучия;- перечисление факторов риска применения насилия к ребенку;- определение понятий «эндогамный брак», «экзогамный брак», «моногамный брак», «полигиния»- перечисление классификаций семьи | устный опрос, практическое занятие №1контрольная работа | текущий контрольтекущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работы |
| * знание психологии девиантного поведения (алкоголизация, наркомания, конфликт с законом, жестокость, агрессия и пр.)
* умение выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
 | - перечисление классификации девиантного поведения;- воспроизведение понятия «девиантного поведения»; - перечисление признаков склонности к девиантному поведению; | устный опрос, контрольная работаПрактическое занятие №2 | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |
| * знание основ психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения
 | - воспроизведение понятий «депривация», «фрустрация», «делинквентное поведение»;- перечисление разновидностей депривации | устный опрос контрольная работа | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |
| * знание особенностей воспитания и развития детей в условиях институционализации
 | - понимание, перечисление и воспроизведение особенностей возрастных кризисов;- **«чувство взрослости»** | устный опрос контрольная работа | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |
| * знание показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации
 | - воспроизведение понятий «госпитализм», **«чувство взрослости»;****-** понимание, перечисление и воспроизведение особенностей психических, эмоциональных в период возрастных кризисов | устный опрос, практическое занятие №3,4контрольная работа | текущий контрольтекущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работы |
| * знание социально-психологических особенностей развития выпускников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 | - воспроизведение особенностей психо-эмоционального развития детей – сирот; - воспроизведение психологические основания нарушений развития личности детей-сирот; - воспроизведение последствий слабого социального интереса детей-сирот для их личностного развития; - понимание сущности влияния институционального воспитания на развитие ребенка | устный опрос контрольная работа | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |
| * знание основ и особенностей социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период
 | - определение усвоенных сценариев владения собственностью у социальных сирот;- воспроизведение сущности перехода от институционально-организованной к самостоятельной жизни | устный опрос, практическое занятие №5контрольная работа | текущий контрольтекущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работы |
| * знание основ педагогики воспитания, психологии детско-родительских отношений
* умение создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми)
 | - воспроизведение понятия «Воспитание»;- понимание закономерностей воспитания; -перечисление принципов воспитания; - воспроизведение содержания воспитательного процесса; - перечисление основных методов воспитания;- перечисление средств и форм воспитания- перечисление типов родительского отношения к ребенку;- понимание сущности влияния родительского отношения к ребенку на психическое развитие; - перечисление стилей семейного воспитания. | устный опросконтрольная работапрактическое занятие №6 | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |
| * знание технологии и методы работы с неблагополучными семьями
* умение общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп
 | - перечисление принципов работы с неблагополучными семьями; - воспроизведение специфики проблем каждого типа семьи;- перечисление уровней (по глубине и сложности) работы с неблагополучной семьей;- воспроизведение структуры психолого-педагогического сопровождения семьи | устный опросконтрольная работапрактическое занятие №6 | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |
| * знание технологий разрешения конфликтов (восстановительной медиации)
* умение разрешать конфликты, содействовать их разрешению
 | - воспроизведение понятия и принципов медиации. - перечисление функций медиатора. - перечисление тактик воздействия медиатора на стороны. - воспроизведение способов разрешения конфликтов и методов управления ими;- содействие в разрешении конфликтов. | устный опросконтрольная работапрактическое занятие №6 | текущий контрольдиф. зачет в форме контрольной работытекущий контроль |

**2. Комплект оценочных средств**

**2.1. Задания для проведения текущего контроля**

**Тема 2.2 Основные формы брака, типология семей.**

**Устный опрос:**

1. Основные формы брака.
2. Типология семей.
3. Этапы развития семьи.
4. Структура семьи.
5. Фазы и признаки-симптомы распада брака.

Практическое занятие №1

**Тема 2.3 Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия**

**Устный опрос:**

1. Причины и признаки неблагополучия.
2. Влияние неблагополучия на развитие ребенка.
3. Формы семей, для которых характерно социальное неблагополучие.
4. Типы неблагополучных семей.

**Подготовка доклада по темам:**

1. Влияние общества на развитие человека и его психики
2. Динамика нравственных притязаний подростка.
3. Ценности и потребности современного подростка.
4. Социальные проблемы современной семьи

**Тема 2.4 Психология девиантного поведения**

**Устный опрос:**

1. Понятие девиантного поведения.
2. Признаки девиантного поведения
3. Классификация девиантного поведения
4. Причины девиантного поведения
5. Особенности социальной ответственности в различных подростковых группа.

**Подготовка доклада по темам:**

1. Социальные последствия жестокого обращения с детьми
2. Правонарушения и преступления подростков, как последствия насилия
3. Способы, при помощи которых сексуальный преступник завладевает своей жертвой
4. Виды социальных норм

Практическое занятие №2

**Тема 2.5 Основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения**

**Устный опрос:**

1. Понятие депривации.
2. Виды депривации
3. Понятие привязанности.
4. Типы привязанности.
5. Причины делинквентного поведения подростков**.**
6. Классификация делинквентного поведения.
7. Симптомы и осложнения делинквентного поведения подростков.

**Тема 2.6 Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации**

**Устный опрос:**

1. Психологические основания нарушений развития личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
2. Развитие детей, лишенных материнской заботы.
3. Материнская депривация

**Тема 2.7 Показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации**

**Устный опрос:**

1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
2. Психология подросткового возраста.
3. Возрастные кризисы.
4. Специфика интеллектуального развития в условиях институционализации.
5. Развитие мотивационно-потребностной сферы в условиях институционализации.
6. Становление Я - концепции.
7. Гендерная идентичность.

**Подготовка доклада по темам:**

1. Психологические проблемы подросткового возраста.
2. **Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца**
3. **Психологическая готовность и неготовность к школе**

Практическое занятие №3

Практическое занятие №4

**Тема 2.8 Социально-психологические особенности развития выпускников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Устный опрос:**

1. Психологические основания нарушений развития личности детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.
2. Последствия слабого социального интереса детей-сирот для их личностного развития.
3. Влияние институционального воспитания на развитие ребенка.
4. Психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Последствия институционализации в когнитивной сфере.

**Тема 2.9 Особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период**

Практическое занятие №5

**Тема 10. Основы педагогики воспитания**

Практическое занятие №6

**Тема 11. Основы психологии детско-родительских отношений**

**Устный опрос:**

1. Родительское отношение к ребенку: определение
2. Типы родительского отношения к ребенку
3. Влияние родительского отношения к ребенку на психическое развитие.
4. Стили семейного воспитания.

**Тема 2.12 Технологии и методы работы с неблагополучными семьями**

**Устный опрос:**

1. Принципы работы с неблагополучными семьями.
2. Специфика проблем каждого типа семьи
3. Уровни (по глубине и сложности) работы с неблагополучной семьей
4. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи

Составление диагностической анкеты

**Задание:** Составьте анкету для диагностического этапа оказания помощи неблагополучной семье, используя лекции по темам: **Понятие и формы жестокого обращения с детьми;** Признаки отсутствия заботы о ребенке; Основные этапы работы с неблагополучной семьей; Стили семейного воспитания

Практическое занятие №7

**Тема 2.13 Технологии разрешения конфликтов**

Практическое занятие №8

# **2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета, в форме контрольной работы**

# **Перечень вопросов для повторения:**

1. Формы пренебрежения нуждами ребенка
2. Основные формы социального неблагополучия
3. Факторы риска применения насилия к ребенку.
4. Виды брака
5. Типология семьи
6. Классификация семьи
7. Понятие и формы девиантного поведения
8. Классификация девиантного поведения
9. Понятие аддикции, депривации
10. Факторы риска применения насилия к ребенку
11. Возрастные кризисы

**Задания для проведения контрольной работы №1**

**Вариант 1**

1. Перечислите формы пренебрежения нуждами ребенка

2. Выделяется две основные формы социального неблагополучия. Напишите их

3. Факторы риска применения насилия к ребенку. Перечислите факторы риска, связанные со здоровьем родителей

4. Установите соответствие.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) эндогамный брак | А) В соответствии с его нормами и предписаниями заключить брак могли только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общине. |
| 2) экзогамный брак | Б) форма брака, при которой один мужчина является законным мужем нескольких жен. |
| 3) моногамный брак  | В) устойчивый союз одного мужчины и одной женщины. |
| 4) полигиния | Г) Его нормы требовали выбирать брачных партнеров за пределами своей общности. |

5.В основе современной типологии семьи лежит признак наличия и количества брачных пар в ней. Простейшая классификация выделяет семьи: Перечислите

6. Девиантное поведение представляет собой особую форму отклоняющегося поведения, при котором личность *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* общественных норм и полностью сосредоточивается на том, *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

7.Классификация девиантного поведения включает в себя. Перечислите

### 8. Закончите предложение. Фрустрация определяется как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. А. Маслоу в контексте сопоставления данных понятий выделяет две разновидности депривации. Какие? Напишите

10. Закончите предложение. Процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. [Психологи](http://psy.rin.ru) называют этот период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности** |
|  | **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов** |
|  | **Период рождения социального «я» ребенка** |

**12. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, является особая форма отроческого самосознания: Какая? Напишите**

**Вариант 2**

1. К социально неблагополучным семьям относятся семьи. Дополните типы семей.

1) Семья с алкогольной зависимостью или супружеские пары с аморальным поведением

2)

3)

4)

5)

2. При сексуальном насилии существуют три типа принуждения. Перечислите.

3. Факторы риска применения насилия к ребенку. Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом. Дополните

1) семьи с низким материальным уровнем жизни

2)

3)

4)

4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1) эндогамный брак | А) В соответствии с его нормами и предписаниями заключить брак могли только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же социальной группе или общине. |
| 2) экзогамный брак | Б) форма брака, при которой один мужчина является законным мужем нескольких жен. |
| 3) моногамный брак  | В) устойчивый союз одного мужчины и одной женщины. |
| 4) полигиния | Г) Его нормы требовали выбирать брачных партнеров за пределами своей общности. |

5. В основе современной типологии семьи лежит признак наличия и количества брачных пар в ней. Простейшая классификация выделяет. Oхарактеризуйте

нуклеарные семьи

расширенные семьи

неполные семьи

6. Допишите. Психология девиантного поведения такова, что личность часто не осознает, что действует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Она не хочет вникать в нужды окружающих, ее не заботят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Склонность к девиантному поведению психологами определяется по ряду существенных признаков. Эти признаки прямо или косвенно указывают на то, что человек находится в неадекватном состоянии, а значит, может быть причастен к совершению преступлений или быть вовлеченным в зависимость. Перечислите основные признаки девиантного поведения.

8. Дайте определение понятию «Депривация»

9. А. Маслоу в контексте сопоставления данных понятий выделяет две разновидности депривации: перечислите их.

10. Назовите ведущую деятельность младенческого возраста?

**11. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кризис 1 года** |  |
| **Кризис 3 лет** | **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов** |
| **Кризис 7 лет** |  |

**12. Закончите предложение.** Затруднения в формировании самосознания детей-сирот приводят к постоянному подражанию другим, поверхностности чувств, агрессивности. Как показывают наблюдения и опыт работы с детьми - пытаясь самоутвердиться, ребенок-сирота демонстрирует свою самостоятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вариант 3**

1. Перечислите категории беспризорников:

2.При сексуальном насилии существуют три типа принуждения: Перечислите.

3. Факторы риска применения насилия к ребенку. Факторы риска, связанные с особенностями ребенка. Некоторые особенности поведения детей также могут провоцировать наказания: Опишите особенности поведения, которые могут провоцировать наказание.

1) чрезмерная подвижность, сниженная способностью к концентрации внимания.

2)

3)

4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Эмоциональное (психическое) насилие** | А) периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящих к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития |
| **2) Физическое насилие** | Б) вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. |
| **3) Пренебрежение интересами и нуждами ребенка** | В) отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. |
| 4) Сексуальное насилие | Г) преднамеренное или неосторожное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. |

5. Типология семей - распределение семей в зависимости от существования особенностей их социально-демографического состава и функций. Перечислите типологии по этапу жизненного цикла:

6. Дополните предложение. Роберт Кинг Мертон настаивал на том, что девиантное поведение во всех случаях продиктовано

### 7. Причины, по которым человек выбирает для себя девиантное поведение, весьма разнообразны. Назовите три основных.

### 8. Дополните предложение. Фрустрация определяется как

9. Это внешние проявления чего: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становиться беспокойным, появляются проявления самостоятельности?

10. Тяжелые последствия недостатка общения (до 9-10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, мало двигаются. Они вялы, апатичны, не испытывают интереса к окружающему) в младенчестве получили название?

**11. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности** |
|  | **Период рождения социального «я» ребенка**  |
|  | **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов** |

12. У женщин в этот период времени обычно меняются приоритеты, установленные в начале ранней взрослости. Женщин, ориентированных на замужество и воспитание детей, теперь в большей степени начинают привлекать профессиональные цели. В то же время те, кто отдавал свои силы работе, теперь, как правило, направляют их в лоно семьи и брака. О каком периоде времени идет речь?

**Вариант 4**

1. Перечислите виды насилия и жестокого обращения с детьми

2. Выделяется две основные формы социального неблагополучия. Какие? Напишите

3. Факторы риска применения насилия к ребенку. Факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом. Дополните

1) семьи с низким материальным уровнем жизни

2)

3)

4)

4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **1) Эмоциональное (психическое) насилие** | А) периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящих к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития |
| **2) Физическое насилие** | Б) вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. |
| **3) Пренебрежение интересами и нуждами ребенка** | В) отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. |
| 4) Сексуальное насилие | Г) преднамеренное или неосторожное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. |

5. Типология семей - распределение семей в зависимости от существования особенностей их социально-демографического состава и функций. Перечислите типологии по социальному составу:

6. Вставьте пропущенные слова в предложение.

Девиантное поведение всегда характеризуется чрезмерной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Такой человек требует, чтобы его желания немедленно удовлетворялись и неважно, какой ценой.

7. Классификация девиантного поведения включает в себя: Перечислите

8. Дайте определение понятию Депривация

9. Перечислите виды депривации

10. Тяжелые последствия недостатка общения (до 9-10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, мало двигаются. Они вялы, апатичны, не испытывают интереса к окружающему) в младенчестве получили название?

**11. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кризис 1 года** |  |
| **Кризис 3 лет** |  |
| **Кризис 7 лет** | **Период рождения социального «я» ребенка** |

**12. Для мужчин** в это время **характерна смена работы или изменение образа жизни**, но их сосредоточенность на работе и карьере не меняется. Наиболее частым мотивом добровольного ухода с работы является неудовлетворенность чем-то на данном месте. При этом главное значение имеет неудовлетворенность именно работой: производственной обстановкой, напряженностью труда, заработной платой и т. д. Если неудовлетворенность работой возникает вследствие стремления добиться лучшего результата, то это только способствует совершенствованию самого работника. О каком периоде времени идет речь?

**Ключ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса/бал** | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| **1/****5** | -оставление ребенка без присмотра;-непредставление ребенку питания, одежды, жилья;-непредставление медицинской помощи ребенку;-отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность)-отсутствие возможности получения адекватного образования | Конфликтная семья.  Проблемные семьи.Кризисные семьи.Антисоциальные. | те, кто, в силу различных обстоятельств, постоянно живет на улице;те, кто периодически живет на улице;те, кто живет (ночует) дома, но свои основные потребности удовлетворяет на улице;  | Физическое насилиеЭмоциональное насилиеСексуальное насилиеПренебрежение нуждами ребенка |
| **2/****2** | Скрытая форма неблагополучия, Открытая форма неблагополучия | физическое, эмоциональное, волевое. | физическое, эмоциональное, волевое. | Скрытая форма неблагополучия, Открытая форма неблагополучия |
| **3/****3** | -алкоголизм одного или обоих родителей.-умственная отсталость родителей-душевные заболевания | -многодетные семьи-неполные или конфликтные семьи-семьи, где есть усыновленные дети | чрезмерная подвижность, сниженная способностью к концентрации внимания.нелюбимый или «нежеланный» ребенок.физические и психические отклонения ребенка. | -многодетные семьи-неполные или конфликтные семьи-семьи, где есть усыновленные дети |
| **4/4** | 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б | 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б | 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б | 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б |
| **5/****3** | нуклеарные семьирасширенные семьинеполные семьи | включающие одну брачную парувключающие более одной брачной парыне имеющие ни одной брачной пары | молодая семья; семья с первенцем; семья с подростком; семья «покинутое гнездо»  | семья рабочих; семья новых русских; студенческая семья другие |
| **6/****2** | утрачивает понятие нравственных ценностейчтобы удовлетворить свои нужды | разрушительным образом.чувства близких людей | нежеланием развиваться, работать над собой и приносить пользу тем, кто находится рядом. | обидчивостью, ранимостью, повышенной агрессивностью и непримиримостью. |
| **7/****4** | Аддиктивное поведение, Делинквентное поведение, Антиморальное поведение, Самоубийство | Агрессивность , Неуправляемость, Резкая смена настроения, Скрытность | Неблагополучная среда, Употребление алкоголя и наркотиков, Постоянная критика | Аддиктивное поведение, Делинквентное поведение, Антиморальное поведение, Самоубийство |
| **8/****2** | психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности и сопровождающееся различными отрицательными переживаниями | психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей. | психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности и сопровождающееся различными отрицательными переживаниями | психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей. |
| **9/****2** | депривацию небазовых потребностей; угрожающую депривацию | депривацию не базовых потребностей и угрожающую депривацию. | кризис 1 года | Стимульная (сенсорная), Депривация значений (когнитивная), Эмоциональная, Депривация идентичности (социальная |
| **10/****1** | **кризис новорожденности** | эмоциональное общение со взрослым | **госпитализм** | **госпитализм** |
| **11/****3** | **Кризис 1 года Кризис 3 лет Кризис 7 лет** | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности****Период рождения социального «я» ребенка** | **Кризис 1 года Кризис 7 лет Кризис 3 лет** | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности****Осознание себя как активного субъекта в мире предметов** |
| **12/****1** | **«чувство взрослости»** | отказом от подчинения правилам и моральным нормам. | Кризис 30 лет | Кризис 30 лет |

**2.3. Критерии оценки**

Критерии оценки к устному опросу

|  |  |
| --- | --- |
| *5 (отлично)* | *полностью ответил* |
| *4 (хорошо)* | *ответил полностью, но с 1 ошибкой* |
| *3 (удовлетворительно)* | *ответил не полностью* |
| *2 (не удовлетворительно)* | *не ответил* |

Критерии оценки к докладу

|  |  |
| --- | --- |
| *5 (отлично)* | *подготовил доклад и ответил по теме* |
| *4 (хорошо)* | *подготовил доклад, ответил, но подсматривал в лист* |
| *3(удовлетворительно)* | *подготовил сообщение, ответил, читая с листа* |
| *2 (не удовлетворительно)* | *не подготовил сообщение* |

Критерии оценки к практическому занятию

|  |  |
| --- | --- |
| *Зачет* | *активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия* |
| *Не зачет* | *безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия.*  |

Критерии оценки к контрольной работе:

Максимальное количество баллов - 32

*Отлично:* 32-31 баллов

*Хорошо:* 30-27 баллов

*Удовлетворительно:* 26-23 баллов

*Неудовлетворительно:* 22 и менее баллов