Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

**Комплект оценочных средств**   
**для проведения текущего контроля**

**и промежуточной аттестации**   
**в форме дифференцированного зачета**  
**по ОГСЭ.О5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО – НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЮРИСТА**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2017г.

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ цикловой комиссией Заместитель директора по УВР общих гуманитарных и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

социально-экономических дисциплин Зубкова О.Н.

Протокол № \_\_\_\_

от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баканова И.С.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОГСЭ.О5.Профессионально – нравственная культура юриста, в рамках ОПОП, разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508), рабочей программы ОГСЭ.О5.Профессионально – нравственная культура юриста**,** Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов.

Разработчик:

Демиденко Полина Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| паспорт комплекта оценочных средств 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 4  4  4 |
| КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 7  7  10  14 |
|  |  |
|  |  |

**1. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.О5.Профессионально – нравственная культура юриста

**1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;**  **№ задания** | **Форма аттестации** |
| * знать основные понятия, принципов и категорий этики | - воспроизведение понятий: «профессиональная этика», «мораль», «моральная норма», «нравственные ценности», «нравственная свобода», «моральная ответственность»;  - описание основных категорий этики и принципов этики | устный опрос  контрольная работа  практическое занятие №1 | дифф. зачет |
| * знать основные нравственные ценности и моральные норм в деятельности юриста * уметь решать этические задачи в профессиональной деятельности, с учетом своих моральных качеств и нравственных принципов | - объяснение сущности основных нравственных ценностей;  - объяснение значения нравственной культуры в условиях кризисного состояния современного общества;  - раскрытие содержания понятий «Профессиональный долг», «Профессиональная честь», «Профессиональная ответственность», «Авторитет юриста»  - решение этических задач морального, нравственного выбора;  - оценивание ситуаций морального, нравственного выбора для собственного выбора формы поведения в зависимости от моральных норм. | устный опрос  контрольная работа  практическое занятие №1 | дифф. зачет |
| * знать основные правила делового и служебного этикета, нормы и правила поведения * уметь соблюдать деловой и служебный этикет, нормы и правила поведения | - понимание значимости этикета как проявления нравственной культуры;  - установление соотношения этикета и духовной культуры общества;  - перечисление основных правил служебных отношений между начальником и подчиненным и в коллективе;  - применение правил делового и служебного этикета, норм и правил поведения. | устный опрос  контрольная работа  практическое занятие №2 | дифф. зачет |
| * знать культуру и основные проблемы делового общения в профессиональной деятельности | - понимание делового общения как составной части нравственных отношений.  - понимание делового общения как социально - психологического феномена.  - перечисление основных правил делового общения по телефону. | устный опрос  контрольная работа  практическое занятие №3 | дифф. зачет |
| * знать процедуры и методы профессионального общения юристов | - полное и точное воспроизведение процедур профессионального общения юрист;  - полное и точное воспроизведение приемов и правила понимающего общения;  - полное и точное воспроизведение приемов правильного реагирования на критику;  - перечисление основных приемов правильного реагирования на агрессивное поведение (вербальная агрессия) | устный опрос  контрольная работа | дифф. зачет |
| * знать правила корпоративного поведения в команде * уметь работать в коллективе и команде, соблюдать правила корпоративного поведения в команде | - полное и точное воспроизведение понятия «деловое взаимодействие людей».  - раскрытие содержания понятя: синергия (сотрудничество), конкуренция и кооперация в групповой работе.  - понимание занчимости организационной культуры – как свода ключевых ценностей.  - построение эффективного командного взаимодействия при соблюдении правил корпоративного поведения в команде | устный опрос  контрольная работа  практическое занятие №3 | дифф. зачет |
| * знать факторы профессионально – нравственной деформации, и ее основные причины. * уметь определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием | - перечисление негативных факто­ров-пока­зателей морально-психологического климата в служебном коллективе.  - понимание и воспроизведение факторов – показателей профессионально-нрав­ственной деформации и внутренних причин нравственной деформации.  - определение задач профессионального и личностного развития;  - перечисление основных методов и приемов самовоспитания и нравственного самовоспитания. | устный опрос  контрольная работа  практическое занятие №4 | дифф. зачет |

**2. Комплект оценочных средств**

**2.1. Задания для проведения текущего контроля**

**Тема 1. Этика как наука. Основные категории этики.**

**Устный опрос:**

1. Понятие этики – как науки.
2. Сущность этики.
3. Предмет этики.
4. Основные категории этики
5. Понятие «мораль», «нравственность»

**Тема 2. Основные нравственные ценности**

**Устный опрос:**

1. Смысл жизни
2. Счастье
3. Любовь
4. Проблемы сострадания
5. Милосердие

**Тема 3. Основные элементы профессионально-нравственной культуры юриста**

**Устный опрос:**

1. Понятие нравственной культуры.
2. Важное значение нравственной культуры в условиях кризисного состояния современного общества.
3. Основные элементы профессионально-нравственной культуры юриста.

**Подготовка докладов на темы:**

1. Структура моральной культуры личности
2. Что такое мораль, и какое значение она имеет в сфере юридической деятельности

**Тема 4. Моральные нормы в деятельности юриста**

**Устный опрос:**

1. Понятие «профессиональный долг».
2. Понятие «профессиональная честь».
3. Понятие «профессиональная ответственность».
4. Понятие «авторитет юриста».
5. Нравственные требования, предъявляемые к юристу.

**Практическое занятие №1**

**Тема 5. Деловой этикет как проявление профессионально-нравственной культуры юриста**

**Устный опрос:**

1. Понятие «Этикет»
2. Историческое обоснование возникновения этикета.
3. Этикет как проявление нравственной культуры.
4. Основные правила этикета.
5. **Правила делового этикета – как наиболее целесообразные нормы поведения.**

**Подготовка докладов на темы:**

1. Соотношение этикета и духовной культуры общества.
2. Этикет как проявление нравственной культуры.

**Тема 6.** [**Основные правила служебного этикета**](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/sobliudenie-auditorom-pravil-sluzhebnogo-etiketa)**.**

**Устный опрос:**

1. Понятие служебного этикета.
2. **Принципы служебного этикета.**
3. **Речевой этикет** в профессиональной деятельности юриста.
4. Факторы, влияющие на пантомимику.
5. Факторы взаиморасположения поз собеседников при общении.
6. Правила служебных отношений между начальником и подчиненным и в коллективе.

**Практическое занятие №2**

**Тема 7.** [**Основные проблемы делового общения**](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/osnovnie-problemi-delovogo-obscheniya) **в профессиональной деятельности**

**Устный опрос:**

1. Деловое общение как составная часть нравственных отношений.
2. Деловое общение как социально - психологический феномен.
3. Деловое общение по телефону.

**Тема 8.** [**Понимание как психологическая основа этики и культуры деловых отношений**](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/ponimanie-kak-psichologicheskaya-osnova-etiki-i-kulturi-delovich-otnosheniy)**.**

**Устный опрос:**

1. **Понятие понимания.**
2. Формы понимания.
3. Процесс понимания в межличностном общении и взаимодействии.

**Тема 9. Процедуры и методы профессионального общения юристов**

**Устный опрос:**

1. Процедуры профессионального общения юриста
2. Приемы и правила понимающего общения.
3. Приемы правильного реагирования на критику.
4. Приемы правильного реагирования на агрессивное поведение (вербальная агрессия)

**Тема 11. Правила корпоративного поведения в команде**

**Устный опрос:**

1. Деловое взаимодействие людей как групповая работа.
2. Синергия (сотрудничество), конкуренция и кооперация в групповой работе.
3. Организационная культура – как свод ключевых ценностей.

**Практическое занятие №3**

**Тема 13.** [**Основы профессионально-нравственного воспитани**](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/osnovi-na-kotorich-stroitsya-professionalno-nravstvennoe-vospitanie-auditorov)**я юриста**

**Устный опрос:**

1. Правила и нормы в сфере деловых отношений.
2. Основные заповеди профессионально-нравственного воспитания юриста.

**Тема 14.** [**Нравственное самовоспитание как фактор развития личности юриста**](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/nravstvennoe-samovospitanie-auditorov-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-auditora)

**Устный опрос:**

1. Понятие самовоспитания.
2. Нравственное самовоспитание в условиях профессиональной деятельности.
3. Методы и приемы самовоспитания.
4. Самооценка – как основная функция самопо­знания и предпосылок нравственного самовоспитания.
5. Факторы нравственного самовоспитания юриста.

**Подготовка докладов на темы:**

1. Составление личных правил самовоспитания
2. Методы и приемы самовоспитания

**Практическое занятие №4**

**2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета в форме контрольной работы**

# **Перечень вопросов для повторения**

1. Понятие этики – как науки.
2. Предмет этики.
3. Основные категории этики.
4. Понятие «мораль», «нравственность».
5. Понятие профессиональной этики.
6. Основные нравственные ценности (любовь, счастье, смысл жизни, сострадание)
7. Основные элементы профессионально-нравственной культуры юриста.
8. Понятие «профессиональный долг».
9. Понятие «профессиональная честь».
10. Понятие «профессиональная ответственность».
11. Понятие «авторитет юриста».
12. Нравственные требования, предъявляемые к юристу.
13. Понятие «Этикет»
14. Понятие служебного этикета.
15. Правила служебных отношений между начальником и подчиненным и в коллективе.
16. Приемы и правила понимающего общения.
17. Общие характеристики малой группы.
18. Структура малой группы.
19. Понятие «Референтная группа».
20. Роль лидера в групповом взаимодействии.
21. Основные качества лидера.
22. Деловое взаимодействие людей как групповая работа.
23. Синергия (сотрудничество), конкуренция и кооперация в групповой работе.
24. Организационная культура – как свод ключевых ценностей.
25. Понятие психологического климата в коллективе.
26. Факторы – показатели профессионально-нрав­ственной деформации.
27. Методы и приемы самовоспитания.

**Задания для проведения контрольной работы №1**

**Вариант 1.**

1. Раскройте сущность понятия «Этика».
2. Перечислите основные методы самовоспитания.
3. Дайте определение понятию «культура поведения».
4. Четыре фактора взаимодействия в малой группе.

**Вариант 2**

1. Дайте определение понятию «Референтная группа».
2. Перечислите основные категории этики.
3. Дайте определение понятию «нравственные ценности».
4. Личные качества лидера.

**Вариант 3**

1. Дайте определение понятию «Профессиональная этика».
2. Раскройте сущность понятия «Нравственное самовоспитание».
3. Дайте определение понятию «профессиональная честь».
4. Общая характеристика малой группы.

**Вариант 4**

1. Понятие и формы Понимания.
2. Факторы профессиональной пригодности и профессиональной непригодности.
3. Дайте определение понятию «Мораль».
4. Этапы ведения беседы.

**Правильные ответы**

**Вариант 1**

1. Этика – это наука о морали.Первоначально смыслом слова «[этос](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BE%D1%81" \o "Этос)» было совместное жилище и правила, порождённые совместным общежитием, нормы, сплачивающие общество, преодоление [индивидуализма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) и [агрессивности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)). По мере развития общества к этому смыслу добавляется изучение [совести](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C), [сострадания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [дружбы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0), [смысла жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), [самопожертвования](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1).
2. Само­критика, самообязательство, метод переключения, самоободрение, самоприказ, самонапоминание.
3. Поступки и общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения, даже в нестандартной ситуации.
4. 1) доминирование – подчинение

2) положительно ориентированное поведение – негативное поведение

3) целенаправленное поведение – экспрессивное поведение

4) конформность – неконформность

**Вариант 2**

1. Это [социальная группа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0), которая служит для индивида своеобразным [стандартом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82), системой отсчета для себя и других, а также источником формирования [социальных норм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) и ценностных ориентаций.
2. Благо, добро, зло, долг, честь, совесть, ответственность, достоинство, бескорыстие.
3. Общественные установки, служащие нормативной формой моральной ориентации человека в мире, а так же оценка явлений действительности, людей и их поступков с точки зрения их моральной значимости.
4. Система ценностей (какими он видит власть и положение); лидерские наклонности (склонность к определенным стилям); спокойное отношение к аморфным ситуациям, сохранение уверенности в неопределенных обстоятельствах; оценка своей компетентности и компетентности своей команды.

**Вариант 3**

1. Прикладная этика, в которой сочетаются интересы общества и гарантии суверенности личности как носителя определенной профессии, а так же высокие требования к профессионалу, в том числе к его моральному облику.
2. Нравственное самовоспитание – это активный, сознательный, целеустремленный процесс формирования и развития своих положительных и искоренения отрицательных качеств в соответ­ствии с общественными потребностями, личными нрав­ственными идеалами и характером деятель­ности.
3. Профессиональные честь и достоинство – это показатели моральной ценности человека, своеобразные эталоны для определения для нравственного человека, который представляет определенную социальную группу, мера профессионализма в любой области.
4. Малая группа - немногочисленная по составу группа, участники которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

**Вариант 4**

1. **Понимание**– это способность постичь смысл и значение чего-либо, а также достигнутый благодаря этому результат. Формы понимания: узнавание, выявление причины, определение следствий, выяснении логических оснований.
2. Факторы профессиональной пригодности: высокий уровень социальной адаптации, нервно-психическая устойчивость, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативная компетентность, организаторские способности.

К качествам, которые свидетельствуют о профессиональной непригодности, относятся: низкий нравственный облик, нечестность, безответственность, недисциплинированность.

1. Нормы и правила, которые предъявляются человеку, и осуществление которых носит добровольный характер.
2. Этапы ведения беседы:

1) определение проблемы; первоначальный обмен инфор­мацией (идеями и чувствами);

2) достижение понимания: углубление обмена информаци­ей, поиск приемлемых решений;

3) определение наилучшего решения, достижение соглашения;

4) разработка конкретных действий по реализации приня­того решения.

**2.3. Критерии оценки**

Критерии оценки к устному опросу

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | полностью ответил |
| 4 (хорошо) | ответил полностью, но с 1 ошибкой |
| 3 (удовлетворительно) | ответил не полностью |
| 2 (не удовлетворительно) | не ответил |

Критерии оценки к докладу

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | подготовил доклад и ответил по теме |
| 4 (хорошо) | подготовил доклад, ответил, но подсматривал в лист |
| 3(удовлетворительно) | подготовил сообщение, ответил, читая с листа |
| 2 (не удовлетворительно) | не подготовил сообщение |

Критерии оценки к практическому занятию

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет | активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| Не зачет | безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия. |

Критерии оценки к контрольной работе

**1 вариант**

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

**2 вариант**

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

**3 вариант**

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

**4 вариант**

1 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

2 вопрос: 2 балла – полностью, 1- не полностью

3 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

4 вопрос: 1 балл полностью, 0 –частично

*5 баллов – 5(отлично)*

*4 баллов - 4 (хорошо)*

*3 баллов – 3(удовлетворительно)*

*2-0 баллов – 2 (неудовлетворительно)*