министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**Практикум**

**по**

**ОП. 17 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ РФ**

**специальности 40.02.01**

**Право и организация социального обеспечения**

г. Белая Калитва

2019 год

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

специальности 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

Протокол №3

От \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.И. Убийко)

Разработал: Преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» \_\_\_\_\_\_\_\_Убийко Л.И.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки к практическим занятиям, предусмотренным учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и запланированных в рабочей программе учебной дисциплины ОП. 17 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ РФ.

Содержание и объем практических по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы РФ» соответствует требованиям ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки по освоению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы РФ» ОПОП по специальности, формированию общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК 1. – ОК 12, ПК 4.1-ПК4.4.

В процессе выполнения практических заданий и самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины "Правоохранительные и судебные органы РФ" достигаются следующие цели:

- **образовательная** - усвоить теоретические положения о целях, задачах и основных направлениях правоохранительной деятельности, современную систему правоохранительных и судебных органов Российской Федерации, их задачи, функции, структуру, состав, полномочия, правовой статус сотрудников этих органов, тенденции и перспективы их развития;

- **практическая** - выработать умения:

- (У 1) оперировать понятиями и категориями, относящимися к правоохранительной деятельности;

- (У2) анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности;

- (У3) работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

- (У4) анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям;

- (У5) применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

- **воспитательная** - формирование правового мировоззрения будущих юристов в соответствии с принципами, вытекающими из [Конституции](consultantplus://offline/ref=AF012D1A154B9A40083CCC3796CD57611E645F712C4170CE20FE3232SCH) Российской Федерации, из приоритета защиты основополагающих прав и свобод человека и гражданина, с основами правовой теории, практики, социальными и нравственными началами российского права.

Занятие со студентами в компьютерном классе проводится для ознакомления и самостоятельной работы с официальными источниками публикаций нормативно-правовых актов в печатном и электронном виде; в справочных правовых программах «Консультант+», «Гарант» и др., а также с материалами, размещенными  
на официальных сайтах органов государственной власти и право охранительных органов всех уровней.

**Методические рекомендации по выполнению**

**практических заданий**

Подготовка к практическим занятиям заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий ВЫ должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В настоящем пособии к темам практических занятий есть задачи. Однако прежде чем приступить к их решению, следует сначала изучить учебную литературу по данному вопросу, а также нормативные акты, подлежащие применению в данном случае.  
Важно учитывать при этом изменения в законодательстве.  
При решении задач следует проанализировать предложенную  
ситуацию с точки зрения действующего законодательства, ссылаясь при этом на соответствующие статьи законов, иных нормативных актов, подлежащих применению, охарактеризовать сущность допущенного нарушения закона (если такое имеется), дать четкие ответы на поставленные в задаче вопросы. Ответ должен быть развернутым, обоснованным. Имеющиеся теоретические вопросы должны быть освещены,  
основываясь на изученной учебной литературе. При этом рекомендуется готовить письменные решения задач, где необходимо делать сноски на использованные нормативные акты или литературу. При подготовке к практическому занятию и на самом занятии рекомендуется иметь с собой необходимый для решения задач  
нормативный материал, который можно и нужно использовать для  
аргументации своих ответов.

***Условия и порядок выполнения работы:***

1. Прочитать методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.

3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.

4. Работу выполнить письменно, в *электронном виде*, оформив надлежащим образом.

5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.

6 . Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практического задания, индивидуальной беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических заданий выставляется по пятибалльной системе.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в дополнительное время.

Наличие положительной оценки по практическим занятиямнеобходимо для получения итоговой оценки по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы РФ» и допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работуВы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

**Тематический план практических работ**

**по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы РФ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ПЗ, тема** | **Кол-во час.** | **Формируемые умения** |
| Практическое занятие №1. Правоохранительная деятельность и органы, ее осуществляющие | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 2 Понятие и признаки судебной власти. Правосудие. | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 3 Конституционный Суд РФ | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 4 Система судов общей юрисдикции | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 5 Система арбитражных судов РФ | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 6 Правовой статус судей в РФ. | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 7 Органы юстиции РФ | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 8 Организация деятельности федеральной службы судебных приставов РФ | 2 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 9Органы предварительного следствия и дознания. | 4 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 10 Правоохранительные орган, обеспечивающие общую и экономическую безопасность РФ. | 4 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 11 Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ | 4 | **У1-У5** |
| Практическое занятие № 12 Организация нотариальной деятельности | 4 | **У1-У5** |

**Практическое занятие №1**

**Тема:** Правоохранительная деятельность и органы, ее осуществляющие

**Цель работы:** выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение:** Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"; Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Правоохранительная деятельность:

- понятие правоохранительной деятельности и ее характерные признаки;

- основные направления правоохранительной деятельности;

2. Правоохранительные органы:

- понятие правоохранительных органов и их признаки;

- виды правоохранительных органов: государственные органы и негосударственные структуры, выполняющие правоохранительные функции;

- общая характеристика функций правоохранительных органов.3. Решить задачи:

3. Источники права о судебных и правоохранительных органах  
- Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов. - Классификация актов по содержанию и юридическому значению.   
- Значение Постановлений, разъяснений Конституционного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ для правоохранительных органов.  
- Источники официального опубликования правовых актов.

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

Задача 1. Придя с работы домой, гражданин Вознесенский обнаружил, что замок на входной двери сломан, вещи в квартире разбросаны. Куда должен обратиться потерпевший?

а) в домоуправление;

б) к мэру города;

в) в страховую компанию;

г) в полицию:

д) прокуратура;

е) следственный комитет;

ж) частное детективное агентство.

Какие из перечисленных органов являются правоохранительными?

Задача 2. Между студентами Зиминым и Семиным на семинаре завязался диалог. Зимин считает, что правоохранительная деятельность регулируется, в том числе, законами субъектов Федерации. Семин данное обстоятельство отрицает. Рассудите спор студентов. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Задача 3. Частный охранник Краснов на встрече выпускников на вопрос о месте работы отвечал, что является сотрудником правоохранительных органов. На это присутствующий Кукарин, сотрудник прокуратуры, ответил, что к числу правоохранительных органов могут относиться только государственные органы. Оцените сложившуюся ситуацию. Кто из участников диалога ошибается?

Задача 4. В областной газете было помещено следующее объявление: "Фирма "Гарант" оказывает помощь в розыске угнанных автомобилей, возврате украденных вещей. Конфиденциальность гарантируется". Мэр города обратился к прокурору области с запросом: "Законна ли деятельность этой организации? " Какой существенный признак правоохранительной деятельности здесь отсутствует?

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** Понятие и признаки судебной власти. Правосудие

**Цель:** формировать умения

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям;

- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени: 2 часа**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"; Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

**Технические средства обучения**: ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.

2. Значение разделения властей.

3. Суд как орган судебной власти.

4. Общее понятие судебной системы.

5. Судебная система Российской Федерации, ее структура.

6. Правосудие и его демократические основы

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

1. Решите предложенные задачи

Задача №1.

Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?

Задача №2.

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед за-коном и судом?

Задача № 3. Обвиняемый Калугин обратился в суд с жалобой на следователя Зинова, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Задача №4. При рассмотрении уголовного дела в отношении Дубровина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Дубровин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты. В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция Дубровина?

Задача №5 По приговору суда Ковальски осужден по пп «г», «д» ст. 161 УК РФ и приговорен к трем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Ковальски по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается, в связи с чем ни на стадии предварительного расследования, ни в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного была подана апелляционная жалоба, в которой адвокат просил суд апелляционной инстанции отменить приговор в связи с нарушением уголовно-процессуального закона. Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции? Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

**Практическое занятие № 3**

**Тема:** Конституционный Суд РФ

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Задачи и принципы деятельности Конституционного Суда РФ
2. Компетенция Конституционного Суда РФ
3. Состав и структура Конституционного Суда РФ

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача № 1.**

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не  
соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона  
РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. *Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение  
имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами.*

**Задача № 2.**

Конституционный суд субъекта Федерации признал один из Указов Президента Республики не соответствующим Конституции указанной Республики. Президент обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой отменить решение Конституционного Суда Республики.

*Правомерны ли действия Президента Республики? Обосновать.*

*Может ли Конституционный Суд РФ отменить решение Конституционного (уставного) суда Республики? Обосновать.*

*Есть ли в Вашем субъекте Конституционный (уставной) суд? Как он называется?*

**Задача №3**

В связи с удовлетворением заявления судьи Конституционного  
Суда РФ об отставке, должность судьи Конституционного Суда  
РФ стала вакантной. *В чем заключаются особенности требований, предъявляемых к кандидату в судьи Конституционного Суда РФ? Каков  
порядок назначения на должность судьи этого суда? Сроки и  
гарантии деятельности судьи Конституционного Суда РФ? В каких случаях прекращаются полномочия судьи?*

**Задача №4**

На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует  
кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения.  
*Правильно ли поступил Председатель? Какова структура  
Конституционного Суда РФ? Какие вопросы Конституционный Суд РФ рассматривает на своих заседаниях? В каком составе? Назовите полномочия Конституционного Суда РФ?*

**Задача №5**

Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

*Подлежит ли рассмотрению данный запрос в Конституционном Суде РФ? Ответ аргументируйте. Кто имеет право на обращение в Конституционный Суд РФ? Проанализируйте содержание ст. 84, 88, 92, 96, 101, 105, 107 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».*

**Задача № 6**

Студентка Гуманитарного университета Ростова-на-Дону Ф. не  
согласилась с решением, принятым главой города Екатеринбурга,  
о лишении студентов платных учебных заведений льготного проезда в общественном транспорте (право приобретения проездных билетов по более низкой цене, чем все остальные пассажиры). Считая, что орган местного самоуправления нарушает принцип равенства прав граждан, гарантированный ст. 2 Устава Ростовской области и ст. 19 Конституции РФ, Ф. обратилась в Уставной  
суд Ростовской области.

***Каковы задачи и компетенция конституционных (уставных) судов? Назовите правовые основы организации и деятельности конституционных (уставных) судов. Во всех ли субъектах РФ созданы такие суды? Подведомственно ли данное дело уставному суду?***

**Задача № 7.**

В Конституционный Суд РФ поступил запрос гарнизонного военного суда о соответствии Уголовно-процессуальному кодексу РФ отдельных положений Федерального закона РФ «О прокуратуре РФ». *Каковы цели и полномочия Конституционного суда РФ? Опишите состав Конституционного Суда РФ. Вправе ли Конституционный суд РФ рассматривать данный запрос?*

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** Система судов общей юрисдикции

Цель: **Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"; Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ "О военных судах Российской Федерации" Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации" Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации"; Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Мировые судьи (порядок формирования, состав и структура и полномочия)

2. Районный суд (организация работы. порядок формирования, состав, структура судов и полномочия)

3. Суды субъектов РФ (порядок формирования, состав и структура и полномочия)

4. Верховный Суд РФ (Верховный Суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура верховного Суда РФ. Полно-мочия Верховного Суда РФ)

5. Военные суды их место в системе судов общей юрисдикции. Система во-енных судов. Порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов.

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача № 1.**

Выпускник Волгоградского института экономики, социологии и права Филькин А.Б. обратился в Дзержинский районный суд г.Волгограда с заявлением о приёме его на должность мирового судьи. В заявлении Филькин А.Б указал, что ему 22 года, имеет 5-летний стаж, т.к. обучался на юридическом факультете 5 лет и, по его мнению, он соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатам на должность мирового судьи.

*Прав ли Филькин А.Б в своём заявлении? (обосновать). Принят ли в субъекте, где Вы проживаете, закон «О мировых судьях»? Какие требования предъявляются к кандидатам на эту должность согласно этого закона? В виде таблицы отразить права и обязанности мирового судьи согласно этого закона.*

**Задача № 2.**

Указом Президента РФ Анютин Б.В. был назначен на должность федерального судьи Царицынского района г.Волгограда. Став федеральным судьей, Анютин неоднократно нарушал сроки рассмотрения дел, часто болел. Жители района написали коллективную жалобу на имя председателя суда с требованием освобождения судьи от занимаемой должности.

*Кто вправе решить данную жалобу по вопросу освобождения Анютина от занимаемой должности судьи? В каком порядке должен решаться данный вопрос?*

**Задача № 3.**

Председатель Краснооктябрьского районного суда г. Волгограда своим приказом освободил Федерального судью Борматухина В.Г. от занимаемой им должности, мотивируя тем, что Борматухин постоянно опаздывает на работу, нарушает сроки при рассмотрении гражданских и уголовных дел, злоупотребляет своим служебным положением. Будучи несогласным с приказом председателя суда, Борматухин сообщил, что будет писать жалобу, а сам уходит в отпуск.

*Правомерны ли действия председателя суда? Обосновать. Куда может обратиться в данном случае судья Борматухин?*

**Задача № 4.**

Председатель одного из районных судов Ростовской области Варежкин Г.Д. после окончания рабочего дня неоднократно предоставлял свою служебную машину своему брату Варежкину Д.Д., для перевозки грузов в магазин, который принадлежит брату.

*Правомерны ли действия Варежкина Г.Д.? (обосновать). Нарушает ли он судебную этику, кодекс части судьи РФ? Возможно ли его привлечь к ответственности и какой? (обосновать). Кто вправе наказывать председателей судов?*

**Задача № 5.**

Федеральный судья Голый Д.Е., управляя личной автомашиной в ночное время, нарушив запрещающий знак, превысил скорость. Сотрудник ГИБДД Дулькин Е.И. задержал Голого, потребовал от него водительские документы и начал оформлять протокол об административном правонарушении. Голый отказался предоставлять водительские права и подписывать протокол, заявив, что он судья, обладает неприкосновенностью и подчиняться инспектору ГИБДД не намерен.

*Правомерны ли действия Голого и Дулькина? (обосновать). К какому виду ответственности может быть привлечен Голый? Кто может его привлечь к ответственности? (обосновать).*

**Задача № 6.**

Мировой судья Ежова Ж.З. обратилась в Министерство Юстиции РФ с заявлением о пересмотре её должностного оклада. Заявление Ежовой было принято, однако порекомендовали, что ей следует обратиться в Администрацию области, где она работает в должности судьи, так как мировые судьи не относятся к федеральным судьям.

*Правильно ли ответили Ежовой? Какие органы занимаются финансированием мировых судей?*

**Задача №7.**

К мировому судье с заявлением о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества обратились супруги Карасевы. Оба супруга согласны на расторжение брака, общих детей не имеют. Общее имущество супругов предварительно было оценено в 560 тыс. рублей. *Подлежит ли дело рассмотрению мировым судьей?*

**Задача № 8.**

В районный суд обратился гражданин Молчанов, дело которого было подсудно мировому судье. Он заявил, что не доверяет мировому судье ввиду его молодости и неопытности и желает, чтобы его дела было рассмотрено судьей районного суда. *Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению? Какова подсудность дел районным и мировым судам?*

**Задача №9**

Уголовное дело в отношении подсудимого Бычкова рассматривалось федеральным судьей районного суда Калининой. В судебном заседании Бычков заявил, что ввиду сложности обстоятельств дела, оно не может быть рассмотрено судьей единолично, и требовал коллегиального порядка его рассмотрения. *Возможен ли коллегиальный порядок рассмотрения уголовного дела в районном суде?*

**Задача № 10.**

В областной суд поступило заявление об оспаривании постановления Главы областной администрации. Опишите структуру областного суда. *Какие дела областной суд рассматривает: 1) по первой инстанции; 2) в апелляционном порядке; 3) в кассационном порядке? Имеет ли право областной суд рассматривать данное заявление?*

**Задача №11.**

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ приостановила деятельность одной из политических партий. Не согласившись с этим решением, ответчик обжаловал его в Президиум Верховного Суда РФ. Однако в аппарате Президиума пояснили, что не могут принять жалобу на судебное решение, не вступившее в законную силу.

*Опишите состав и структуру Верховного Суда РФ. Имела ли право судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассматривать данное дело по первой инстанции? Правильно ли поступили в аппарате Президиума Верховного Суда РФ? Какова компетенция Президиума Верховного Суда РФ? Кто входит в состав Президиума Верховного Суда РФ? Какое подразделение Верховного Суда РФ пересматривает не вступившие в законную силу решения, вынесенные по первой инстанции одной из судебных коллегий Верховного Суда РФ*?

**Задача №12.**

Военнослужащий Воронин и студент Петренко совершили разбой. К моменту рассмотрения дела в суде Воронин был уволен из вооруженных сил, а Петренко призван на действительную военную службу. При этом оба обвиняемых возражали против рассмотрения их дела военным судом. *Какие дела подведомственны военным судам? Опишите систему военных судов и структуру отдельных звеньев системы военных судов. Какой суд должен рассматривать данное дело?*

**Задача №13.**

Председатель Приморского краевого суда Громов указал администратору этого же суда Кошкину на то, что он принимает недостаточные меры по организационному обеспечению подготовки и проведения судебных заседаний. На это Суслов ответил, что вопросы подготовки и проведения судебных заседаний находятся вне сферы его профессиональной компетенции и ответственность за это несет председатель суда. *Кто прав в данном споре? Какова компетенция, администратора краевого суда?*

**Практическое занятие № 5**

**Тема:** Система арбитражных судов РФ

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" .

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Задачи и принципы деятельности арбитражных судов
2. Арбитражные суды субъектов РФ
3. Арбитражные апелляционные суды
4. Федеральные арбитражные суды арбитражных округов
5. Высший Арбитражный Суд РФ

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача № 1.**

Бывший заместитель председателя союза потребительской кооперации Жадинов З.И. обратился в Арбитражный Суд субъекта РФ о восстановлении его на работу. Исковое заявление у Жадинова судья не принял, рекомендовав ему обратиться в другой государственный орган.

*Правомерны ли действия судьи Арбитражного суда? Какие органы вправе разрешить заявление Жадинова?*

**Задача № 2.**

В реферате о судебной власти студент Зорькин Л.И. указал, что все арбитражные суды вправе пересматривать свои решения по вновь открывшимся обстоятельствам.

*Можно ли согласиться с мнением Зорькина? Какие арбитражные суды вправе пересматривать свои решения по вновь открывшимся обстоятельствам? Входят ли они в судебную систему РФ? (обосновать).*

**Задача № 3.**

Между ООО «Небо» и ООО «Земля» был заключен договор купли – продажи. Хотя ООО «Небо» заплатило за товар определенную договором сумму, продавец ООО «Земля» товар покупателю вовремя не передало. ООО «Небо» подало иск в арбитражный суд Самарской области, однако представители ООО «Земля» возражали против рассмотрения дела в арбитражном суде, настаивая на его передаче в Третейский суд при Торгово–промышленной палате. *Какие дела подведомственны арбитражным судам? Какова система арбитражных судов в РФ? Опишите подсудность дел по первой инстанции различным звеньям арбитражных судов. В каком случае дела, подведомственные арбитражным судам, могут рассматривать третейские суды?*

**Задача № 4.**

На заседание Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ пришел представитель Министерства по налогам и сборам РФ. Однако председатель Высшего Арбитражного Суда РФ предложил ему покинуть заседание Пленума, так как представители федеральных органов государственной власти могут принимать участие в заседаниях Пленума только по его приглашению. *Какова структура и состав Высшего Арбитражного Суда РФ и его компетенция? Кто входит в состав Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ? Кто вправе принимать участие в его заседаниях? Каковы его полномочия? Прав ли Председатель?*

**Задача № 5.**

На заседание Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ пришел представитель Министерства по налогам и сборам РФ. Однако председатель Высшего Арбитражного Суда РФ предложил ему покинуть заседание Пленума, так как представители федеральных органов государственной власти могут принимать участие в заседаниях Пленума только по его приглашению.

*Какова структура и состав Высшего Арбитражного Суда РФ и его компетенция? Могут ли пересматриваться в апелляционном, кассационном и надзорном порядке решения Высшего Арбитражного Суда РФ, принятые им по первой инстанции?*

*Кто входит в состав Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ? Кто вправе принимать участие в его заседаниях? Каковы его полномочия? Прав ли Председатель?*

**Практическое занятие № 6**

**Тема:** Правовой статус судей в РФ.

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 05.12.2017) "О статусе судей в Российской Федерации". Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Основы правового статуса судей:  
- единство статуса судей;  
- требования, предъявляемые к судье;  
- порядок отбора кандидатов на должность судьи.  
- порядок наделения судей полномочиями.  
2. Основания и порядок приостановления полномочий судьи.  
3. Основания и порядок прекращения полномочий судьи. Отставка судей, основания и порядок прекращения отставки.  
4. Органы судейского сообщества:  
- понятие, цель создания и задачи органов судейского сообщества;  
- система органов судейского сообщества;  
- Всероссийский съезд судей. Конференции судей субъектов Российской Федерации: полномочия;  
- Совет судей Российской Федерации, советы судей субъектов Российской Федерации: формирование и полномочия советов судей.  
5. Квалификационные коллегии судей. Производство в квалификационных коллегиях судей:  
- система, порядок формирования и полномочия;  
- Высшая квалификационная коллегия судей Российской Федерации;  
- квалификационные коллегии судей субъектов Российской Федерации;  
- квалификационная аттестация судей;  
- квалификационные классы судей.  
6. Судебное Дисциплинарное присутствие.  
  
**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача №1.**

30-летний заведующий отделением «скорой помощи» Ростовский получил заочно второе высшее юридическое образование, после чего изъявил желание сдать квалификационный экзамен для замещения должности мирового судьи. *Будет ли допущен Ростовский к экзамену? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи?*  
**Задача № 2.**

Савин в период обучения на юридическом факультете отработал 4 года секретарем судебных заседаний, а после его окончания еще 3 года юристом акционерного общества. *Достаточно ли данного стажа, чтобы стать кандидатом на должность судьи районного суда? Опишите порядок отбора кандидатов на должность судьи.*  
**Задача № 3**.

Гражданин Косов получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Косов является сотрудником органов внутренних дел. *Может ли он быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия*?  
  
**Задача №** 4.

Носов ранее систематически употреблял героин, в связи с чем был поставлен на учет в наркологическом диспансере. Под воздействием семьи он прошел курс лечения в клинике и излечился, однако с учета не свят по причине недостаточного срока ремиссии. *Соответствует ли Носов требованиям, предъявляемым к присяжным заседателям?*  
**Задача №** 5.

В связи с поступающими в квалификационную коллегию судей Саратовской области жалобами на судью М. созданная комиссия проверила его работу в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей. *Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи? Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей? В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? Каков порядок приостановления полномочий судьи? Назовите основания, по которым судья может быть привлечен к ответственности. К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке?*

**Задача №** 6.

Судья районного суда Инкин привлечен к уголовной ответственности за получение взятки. Областной суд признал Инкина виновным и постановил обвинительный приговор. Осужденный не согласен с обвинительным приговором суда. *Можно ли обжаловать данный приговор, и в каком порядке? На данной ситуации поясните, в какой момент данный гражданин утрачивает статус судьи?*

**Практическое занятие № 7**

**Тема:** Органы юстиции РФ

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Министерство юстиции РФ в системе органов исполнительной  
   власти государства и его задачи.
2. Функции Министерства юстиции РФ.
3. Структура Министерства юстиции РФ.
4. Органы и учреждения Министерства юстиции РФ.

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача № 1.**

В Указе Президента РФ от 02.05.96г. № 642 «О мерах по развитию органов юстиции РФ» была представлена возможность на законных основаниях решить вопрос о наделении органов юстиции правом дознания по делам:

- о вмешательстве в разрешении судебных дел;

- об угрозах по отношению к судье, народному или присяжным заседателях;

- об оскорблении судьи, народного или присяжного заседателя;

- о неисполнении судебного решения.

*Осуществляет ли эти полномочия Министерство юстиции РФ в настоящее время? (обосновать). Отразить права и обязанности Министерства юстиции РФ?*

**Задача № 2.**

Система органов Министерства юстиции РФ отражена в Положении о Министерстве юстиции РФ. *Используя данное Положение в виде схемы отразить систему Минюста РФ? Письменно выписать виды контроля за органами юстиции?*

**Задача № 3.**

В Департамент юстиции Волгоградской области поступили жалобы от граждан на то, что в одном из районных судов работают всего 3-е судей, из-за чего дела своевременно не рассматриваются, к судье на приём записывают за 1 или 2 месяца. В ходе проверки эти данные подтвердились, в результате чего Департамент юстиции издал приказ о расширении штата суда на 3 судебные должности.

*Правомерен ли такой приказ?*

*Обязателен ли он для районного суда? (обосновать).*

**Задача № 4.**

Ерофеева Н.Б. обратилась к начальнику областного отдела юстиции с жалобой на решение Дзержинского районного суда. Начальник отдела юстиции, затребовав из суда гражданское дело по иску Ерофеевой и ознакомившись с ним, пришел к заключению, что решение суда по делу не соответствует требованиям закона. В связи с этим им было направлено в судебную Коллегию по гражданским делам областного суда представление о пересмотре дела в надзорном порядке.

*Оцените действия начальника отдела юстиции? Определите, как соотносятся понятия «организационное руководство судами» и «надзор за судебной деятельностью»?*

**Задача № 5.**

В Департамент юстиции Волгоградской области поступила жалоба от осужденного Зубарева И.Л. на то, что во время судебного заседания его адвокат Индюшкин К.Р. стал заявлять о виновности Зубарева, в то время как он отрицал это. Результаты действий адвоката по мнению Зубарева отразилось на суровости приговора. Одновременно в жалобе Зубарев указал на то, что прокурор Ковалев Л.М. на суде оскорблял его, а судья Ларин М.Н. на оскорбления Ковалева не реагировал. Поэтому Зубарев в своей жалобе требует от Департамента юстиции принять должные меры и привлечь Индюшкина, Ковалева и Ларина к ответственности по закону

*Обоснованы ли требования Зубарева?*

*Вправе ли Департамент юстиции применять какие-либо санкции к вышеназванным лицам?*

**Практическое занятие № 8**

**Тема:** Организация деятельности федеральной службы судебных приставов РФ

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 "Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации". Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "О судебных приставах".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Федеральная служба судебных приставов: назначение, виды судебных приставов, их полномочия, система органов.
2. Организация исполнения судебных решений.
3. Федеральная служба исполнения наказания Министерства юстиции РФ, его органы, учреждения и предприятия.

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача №1.**

Гражданину Веселкину было отказано в приеме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Веселкина была погашена два года назад. Оцените ситуацию. *Правомерно ли было отказано гражданину Веселкину? Кто вправе принимать решение о приёме на должность районного судебного пристава-исполнителя?*

**Задача № 2.**

Судебный пристав-исполнитель Ласточкин, приняв исполнительный лист, выданный территориальным органом налоговой инспекции о взыскании с ООО «Волжанка» определённой денежной суммы, вынес постановление о возбуждении исполнительного производства. Руководитель ООО «Волжанка», не согласившись с данными действием судебного пристава-исполнителя, обжаловал его действия в Арбитражный суд Ульяновской области. Арбитражный суд Ульяновской области отказал в приёме жалобы на действия судебного пристава-исполнителя, сославшись на то, что данная жалоба не подведомственна арбитражному суду. *Оцените ситуацию. Имел ли право Арбитражный суд Ульяновской области отказать в приеме данной жалобе? Какой суд рассматривает подобные жалобы?*

**Задача №3.**

Старший судебный пристав Кокарев в коридоре районного суда сделал замечание гражданину Фролкину, вызванному в качестве свидетеля за то, что Фролкин находится в нетрезвом состоянии в помещении суда и громко разговаривает, мешая тем самым нормальной работе суда. На данное замечание Фролкин никак не отреагировал. В следующий раз, когда Фролкин начал в помещении суда распивать спиртные напитки, старший судебный пристав Кокарев составил на гражданина Фролкина протокол об административном правонарушении и передал его вызванному сотруднику полиции. *Оцените ситуацию. Имел ли право старший судебный пристав Фролкин составлять протокол об административном правонарушении? Какие полномочия имеют судебные приставы при охране помещений судов?*

**Задача № 4.**

Губернатор Тубовской области обратился в Правительство РФ с ходатайством о назначении Любова М.Н. главным судебным приставом этой области, ранее исполняющего обязанности начальника Управления внутренних дел области.

*Как может поступить в данном случае Правительство РФ?*

*Составить схему порядка назначения на должность главного судебного пристава в субъекте РФ?*

**Практическое занятие № 9**

**Тема: Органы предварительного следствия и дознания.**

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете РФ».

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Понятие и задачи предварительного расследования.  
2. Формы предварительного расследования.  
3. Органы предварительного следствия в РФ.  
4. Следственный комитет РФ и его органы, порядок назначения  
и увольнения следователей. Взаимодействие следователей с органами дознания.  
5. Следственный аппарат органов МВД РФ, порядок назначения и увольнения следователей.  
6. Следственный аппарат Федеральной службы безопасности и  
Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.  
7. Подследственность органов следствия различных ведомств.

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача № 1**

Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Томска Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственнооперативной группы был следователь следственного отдела ОВД

по Советскому району г. Томска М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело.

Начальник ОВД по Советскому району г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.

*Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.*

**Задача № 2**

Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.

*В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?*

**Задача № 3**

Следователь Следственного отдела ОВД по Шегарскому району Томской области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Шегарскому району Томской области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД по Шегарскому району Томской области.

*Что такое предварительное следствие? Какие органы следствия предусмотрены действующим законодательством? Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Кто организует работу следственных подразделений при ОВД? Как должен поступить начальник ОВД по Шегарскому району Томской области?*

**Задача № 4**

В районный ОВД поступило сообщение от гражданки Л. о том, что ее муж Л-н, находясь в нетрезвом состоянии, хулиганит и избивает ее и ее родителей. Приехавшая на место происшествия дежурная группа полиции пресекла действия Л-на, задержала его и

доставила пьяного в медицинский вытрезвитель. На следующий день утром Л-н из медицинского вытрезвителя был отпущен домой. Начальник ОВД по району вызвал участкового уполномоченного Н. и дал ему устные указания: провести по данному факту

дознание, представить законченное уголовное дело через месяц ему на подпись. Участковый инспектор Н. взял объяснения у пострадавших и подозреваемого Л-на, рапорт старшего группы, дежурившей в тот день, возбудил уголовное дело по ч. 2 ст. 115 УК РФ и провел дознание.

*Что такое дознание? Что такое дознание в сокращенной форме? Чем дознание отличается от проводимых неотложных следственных действий? Назовите органы дознании и их полномочия. Кто такие начальник органа дознания и дознаватель? Каким образом распределяются дела между органами дознания и определяется подследственность? Раскройте систему органов полиции общественной безопасности. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц органов внутренних дел.*

**Задача № 5**

Следователь Асиновского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области, закончив расследование уголовного дела с обвинительным заключением, представил его на утверждение прокурору Асиновского района Томской области. После ознакомления с уголовным делом прокурор района возвратил его следователю для производства дополнительного следствия со своими письменными указаниями о проведении ряда следственных действий и изменении обвинения.

*Кто назначает следователей Следственного комитета РФ и как организуется их работа в следственных подразделениях этого ведомства? Назовите полномочия следователя по принятому к своему производству делу. Какими полномочиями обладает прокурор в отношении следователей СК РФ? Может ли следователь в приведенной ситуации не согласиться с прокурором и какими должны быть его действия в данном случае?*

**Задача № 6**

За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители близлежащего поселка несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по району было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор района истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор области отменил постановление прокурора района.

*Что такое уголовное преследование? Как определяется подследственность уголовного дела? Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящихся в разных административно-территориальных единицах? Какое решение должен принять прокурор области по подследственности дела?*

**Задача № 7**

На территории Московского военного округа за злоупотребление должностными полномочиями в разное время были привлечены к уголовной ответственности прапорщик М., подполковник У. и генерал-майор П.

*Какие следственные органы будут расследовать эти уголовные дела? Как разграничивается подследственность между следователями военных следственных подразделений СК РФ разных звеньев? Какие звания присваиваются следователям следственных подразделений СК РФ и кем?*

**Задача № 8.**

Начальник следственного отдела Бочкин В.Г., изучив, находящиеся в производстве у следователя Араканцевой О.П. уголовное дело, дал письменное указание о том, что:

а) показания свидетеля Вилкиной Г.Д. необходимо исключить из материалов дела, поскольку они противоречат имеющимся доказательствам;

б) необходимо провести экспертизу;

в) вызвать потерпевшего Галкина Д.Е. на очную ставку со свидетелем Дутовым Е.З., т.к. в их показаниях имеются противоречия.

*Обязан ли следователь Араканцева выполнить эти указания?*

*Кто вправе осуществить контроль за действиями следователя?*

**Задача № 9.**

Начальник Управления криминальной милиции полковник милиции Шабашников Б.А. вызвал следователя капитана юстиции Щербатых В.Б. и приказал ему арестовать гр.Энгельс Г.В. по ряду причин. Щербатых возразил Шабашникову и отказался выполнить его указание по аресту Энгельс, т.к. ему не подчиняется. Шабашников в грубой форме выразил своё недовольство, считая, что служат в единой системе и что это значит не выполнять приказы вышестоящего начальника?

*Правомерны ли действия полковника милиции Шабашникова, капитана юстиции Щербатых? (обосновать). Каково Ваше мнение о необходимости создания независимых следственных органов?*

**Задача №10.**

Дознаватель органа внутренних дел рассмотрел материалы проверки сообщения о совершении кражи и возбудил уголовное дело по части первой статьи 158 УК РФ. После дачи прокурором согласия на возбуждение уголовного дела дознаватель приступил к производству дознания по данному факту. По окончании дознания он направил дело прокурору для утверждения обвинительного акта. Однако прокурор, изучив дело, направил его для производства предварительного следствия следователю органов внутренних дел.

*Раскройте систему органов дознания. Раскройте систему органов предварительного следствия. Могут ли следователи производить дознание, а дознаватели – предварительное следствие? Оцените действия прокурора.*

**Задача № 11.**

Прокурор Прохоров В.П. дал указание следователю Раковой С.Т. выступить в качестве государственного обвинителя в судебном заседании, которое проводил мировой судья Скорняков Т.А., а сама Ракова расследовала дело подсудимого Тюрина Ф.Б. Ракова отказалась выполнить это указание, считая, что в суде роль обвинения должен выполнять прокурор. При этом она считает, что следователь не должен оправдываться перед судьей по вопросам следствия.

*Правомерны ли действия Прохорова? (обосновать). Соответствует ли законодательству действия Раковой?*

**Задача № 12.**

В связи с большой загруженностью следователя начальник РОВД поручил проведение предварительного следствия по делу о мошенничестве оперуполномоченному ОБЭП Старикову С.С., проводившему по данному делу неотложные следственные действия.

*Оцените действия начальника РОВД. Дайте характеристику дознанию и предварительному следствию.*

**Задача № 13.**

Предварительное следствие по делу об убийстве проводил следователь прокуратуры г. Волгограда Демченко М.С. Защитник обвиняемого Лавров Н.П. заявил следователю отвод, мотивировав его тем, что Демченко является гражданином Украины**.**

*Подлежит ли удовлетворению заявленный отвод?*

*Кто может быть назначен на должность следователя?*

*Одинаковы ли эти требования для следователей различных ведомств?*

**Практическое занятие № 10**

**Тема: Правоохранительные орган, обеспечивающие общую и экономическую безопасность РФ**

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 18.06.2017) "О Федеральной службе безопасности"; Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности"; Федеральный закон от 10.01.1996 N 5-ФЗ "О внешней разведке"; Федеральный закон от 21.07.1997 N 114-ФЗ "О службе в таможенных органах Российской Федерации". **Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Органы федеральной службы безопасности Российской Федерации

2. Органы внешней разведки Российской Федерации

3. Таможенные органы Российской Федерации

4. Федеральная служба государственной охраны

5. Федеральная служба судебных приставов

6. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача № 1.**

Находясь в заграничной командировке, Варягин Ф.У. будучи в нетрезвом состоянии, разгласил сведения, содержащие государственную тайну. *Вправе ли Варягина привлекать к уголовной ответственности? (обосновать). Какие правоохранительные органы имеют право рассматривать подобные действия?*

**Задача № 2.**

Пограничники на границе с одной из стран задержали нарушителя границы, который по документам является гражданином Грузии. При личном обыске у него было обнаружено огнестрельное оружие. Нарушитель отказался давать показания, мотивируя тем, что он ранее жил в СССР, изучал право и считает, что пограничники не имеют право его допрашивать и требует вызвать следователя прокуратуры. Начальник заставы приказал арестовать нарушителя и поместить его в ИВС.

*Вправе ли пограничники проводить следственные действия? Что им необходимо предпринять в данном случае?*

**Задача № 3.**

Гражданин Финляндии Сааринен незаконно перешел государственную границу и пытался вести торговлю контрабандными товарами, но был задержан правоохранительными органами.

*Кто вправе был задержать Сааринен? Кто должен расследовать данное дело?*

**Задача № 4.**

У гражданина Акция Б.В. сотрудники ОВД изъяли пистолет с резиновыми пулями «Макарыч», т.к. на него у Акция не было разрешения.

*Правомерны ли действия сотрудников ОВД? Подлежит ли регистрации данный пистолет и кто выдает разрешение на его хранение и ношение?*

**Задача № 5.**

При досмотре автомашины, принадлежавшей гр. Большой Б.Г., был изъят сотрудниками ГИБДД охотничий нож, на который у Большого не было разрешения на хранение и ношение.

*Правомерны ли действия инспекторов ГИБДД? Требуется ли разрешение на право хранения и ношения холодного оружия в настоящее время? Куда вправе обратиться Большой Б.Г.?*

**Задача № 6.**

Менеджер ООО «Ожерелье» Бублик Г.В. отправился в пункт обмена валюты конвертировать 600 тыс.рублей, которые находились у него в сумке. Когда он открывал дверь пункта, появился неожиданно рядом неизвестный, который применил Бублику слезоточивый газ из баллончика, вырвал у него сумку и скрылся.

*Что необходимо делать Бублику в данном случае? В какие органы ему необходимо обратиться?*

**Практическое занятие № 11**

**Тема:** Адвокатская деятельность и адвокатура в РФ

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Понятие адвокатуры и история ее развития в России.  
   2. Право гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Юридические услуги и их виды. Адвокатская деятельность.  
   3. Адвокат. Статус адвоката. Условия и порядок приобретения  
   статуса адвоката и реестр адвокатов. Приостановление и прекращение статуса адвоката. Помощник и стажер адвоката.

4. Адвокатские объединения и их органы.  
5. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Коллегия адвокатов. Юридические консультации.  
6. Соглашение об оказании юридической помощи. Оплата труда адвокатов.  
7. Взаимоотношения адвокатских образований и органов  
управления адвокатских объединений с органами Министерства

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

Задача № 1.

Гражданина Чернова обвиняют в убийстве. Следователь разъяснил ему при задержании, что он имеет право на защиту, которое может осуществляться либо лично, либо в помощью адвоката, с которым необходимо заключить договор и оплатить его услуги. Закон предусматривает возможность предоставления адвоката бесплатно, но в связи с отсутствием соответствующего финансирования, такой возможности у следователя нет. Поскольку адвокатура организация негосударственная, и не подчинена государству, то обязать их оказывать помощь бесплатно у следователя нет права. Суммы денег, которую необходимо уплатить адвокату Чернов не имеет. *В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, как должно быть реализовано его конституционное право на получение квалифицированной юридической помощи.*

**Задача №2.**

Два юриста решили совместно заниматься адвокатской деятельностью. *Какую форму (формы) адвокатского образования они могут учредить?*  
**Задача №3.**

Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «Защита» реорганизовали бюро в юридическую фирму коммерческой направленности, чтобы иметь возможность зарабатывать средства иной, чем адвокатская, юридической деятельностью. *Законно ли это решение?*

**Задача № 4.**

Сафонов, имеющий высшее юридическое образование и проработавший в должности следователя ОВД 4 года, обратился в коллегию адвокатов с заявлением о приёме его в члены коллегии адвокатов. Однако председатель президиума коллегии, ссылаясь на то, что у Сафонова нет опыта работы адвокатом, предложил ему пройти испытательный срок в течение 6 месяцев. Сафонов не согласился. Тогда ему отказали в приёме. Сафонов написал жалобу.

*Правильное ли было предложение председателя президиума? Правомерны ли действия Сафонова? Какой орган вправе рассмотреть жалобу Сафонова? Составить схему порядка приёма в коллегию адвокатов.*

**Задача № 5.**

Иванов К.Л., осужденный по ст.105 ч.2 п.»а» УК РФ к 15 годам лишения свободы, написал жалобу в порядке надзора в Верховный Суд РФ, где он выразил своё несогласие с мерой наказания. Иванов указал, что у него не было достаточно средств для оплаты услуг адвоката, поэтому ему назначили государственного адвоката, который не справился со своими обязанностями в суде. Иванов в жалобе потребовал, чтобы наказали адвоката, из-за которого он пострадал.

*Вправе ли Иванов жаловаться на адвоката и куда именно? Существует ли такое понятие, как государственный адвокат? Могут ли быть приняты меры воздействия к адвокату и какие именно? (обосновать).*

**Задача № 6.**

Никонов Н.Н. являясь потерпевшим от преступления, обратился в юридическую консультацию с просьбой защитить его интересы в суде. Адвокат Ферапонтов А.Ф., ведущий приём, разъяснил Никонову, что его интересы в суде будут защищать прокурор и суд, так как адвокат защищает обвиняемых, а не лиц, пострадавших от преступлений.

*Правильно ли действовал потерпевший Никонов? Оцените заявление адвоката?*

**Задача № 7.**

Ермаков З.И., студент заочного отделения Волгоградского института бизнеса, обратился в коллегию адвокатов о приёме его на работу в качестве исполняющего обязанности адвоката. Просьбу Ермаков мотивировал тем, что его однокурсник уже работает и.о. следователя.

*Может ли Ермаков работать в качестве и.о. адвоката? Существует ли такая должность, как и.о. адвоката? (обосновать) Кем именно может работать студент Ермаков в коллегии адвокатов?*

**Задача № 8.**

На заседании президиума коллегии адвокатов обсуждались два материала в отношении адвокатов Попова и Смирнова. Работа Попова, как показали неоднократные проверки, характеризовалась низким уровнем квалификации. Смирнов грубо нарушал трудовую дисциплину, несмотря на то, что ранее подвергался мерам дисциплинарного взыскания.

*Есть ли основания для исключения Попова и Смирнова из коллегии адвокатов?*

*В чью компетенцию входит решение подобных вопросов? В каком порядке может быть обжаловано принятое решение?*

**Задача № 9.**

Жена военнослужащего Попкова Р.С., переведенного в г. Волгоград, обратилась в одну из городских коллегий с заявлением о приёме на работу адвокатом в порядке перевода, т.к. по старому месту службы мужа она работала в этой должности и имеет юридический стаж 12 лет. Однако Попковой отказали в переводе.

*Правомерен ли отказ Попковой в её переводе на должность адвоката? (обосновать). Что необходимо предпринять Попковой в данном случае?*

**Задача № 10.**

Выпускницы Волгоградского Института Бизнеса Алпатова О.Г. и Бай В.А. решили заняться адвокатской деятельностью. Для этого они подыскали соответствующее помещение, оборудовали его и стали вести приём граждан, как адвокаты. Об этом они уведомили городскую администрацию, сообщив, что закончили с отличием институт, имеют соответствующие юридические знания и опыт, которые получили в ходе обучения и практики.

*Правомерны ли действия Алпатовой и Бай? (обосновать). Что необходимо для того, чтобы они стали адвокатами? Схематично отразить порядок назначения на должность адвоката.*

**Задача № 11.**

В адвокатский кабинет адвоката Т. обратился гражданин С. С просьбой представлять его интересы в Арбитражном суде ЗападноСибирского округа в г. Тюмени при рассмотрении его дела в кассационной инстанции. Адвокат Т. отказался оказывать такую юридическую услугу в силу занятости его уголовными делами в г. Томске.

*Что такое адвокатская деятельность? Что такое юридическая помощь и юридические услуги? Какие виды юридических услуг могут оказывать адвокаты? Могут ли юридические услуги оказывать граждане, не являющиеся адвокатами, и юридические фирмы, не объединяющие адвокатов? При каких условиях?*

**Задача № 12.**

Дежурный адвокат К. дал консультацию гражданке Д. по жилищному вопросу. Кроме того, он ответил на вопросы, касающиеся уголовного дела ее родственника, и предложил свои услуги в качестве защитника. Учитывая, что кассира коллегии не было на работе, адвокат за консультацию деньги взял себе, не оформляя никаких документов.

*Какие виды юридических услуг адвокат может оказывать по уголовным делам? При каких условиях адвокат может стать защитником? Что такое соглашение адвоката с клиентом? Каков порядок оплаты труда адвокатов и учета поступающих денежных средств за оказанные юридические услуги? Какие обязательные платежи должны делать адвокаты, объединенные в различные адвокатские образования?*

**Задача № 13.**

По итогам судебного разбирательства обмен квартир между семьей С. и П. был признан незаконным и семье С., которую представлял адвокат Л., была возвращена квартира, в которой они ранее проживали. За такое удовлетворяющее их решение глава семьи С. решил поощрить адвоката Л. и оплатить ему сверх оговоренного соглашением гонорара премию.

*Охарактеризуйте основания и порядок поощрения адвокатов. Назовите виды поощрений, которые применяются к адвокатам. Каков порядок выплаты вознаграждений адвокатам? Зависит ли сумма гонорара адвоката от исхода дела? Прав ли в данном случае С.?*

**Практическое занятие № 12**

**Тема:** Организация нотариальной деятельности

**Цель:**выработка умений анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать правоприменительную и правоохранительную практику делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

**Норма времени – 2 часа.**

**Средства обучения**

**Учебно-методическое оснащение**: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Нормативно-правовые акты и литература по теме занятия: "Правоохранительные и судебные органы России: Учебник" (под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина) ("Российский государственный университет правосудия", 2015); Конституция Российской Федерации; "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1).

**Технические средства обучения:** ПК с программным обеспечением, справочная правовая система «КонсультантПлюс».

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:** При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Задачи, функции и правовые основы нотариата в РФ.

2. Нотариус государственной нотариальной конторы и нотариус, занимающийся частной практикой. Должность нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности.

3. Требования, предъявляемые к претендентам в нотариусы.

Порядок наделения претендента полномочиями нотариуса.

4. Права, обязанности, оплата труда и ответственность нотариусов. Ограничения в деятельности нотариуса. Увольнение нотариуса или лишение его права заниматься нотариальной деятельностью. Контроль за деятельностью нотариусов.

5. Государственные нотариальные конторы и конторы нотариусов, занимающихся частной практикой. Нотариальная палата.

Федеральная нотариальная палата. Взаимодействие нотариусов и

нотариальных палат с органами Министерства юстиции РФ.

1. Нотариальный округ, нотариальные действия, нотариальное делопроизводство**.**

**Практическое задание:**

Решить задачи в соответствии с действующим законодательством.

**Задача №1**

С., имея высшее юридическое образование, в течение 3 лет работал преподавателем в вузе. Он обратился в управление Министерства юстиции РФ по Н-ской области с просьбой принять его в качестве стажера нотариуса. После прохождения стажировки он

сдал квалификационный экзамен и получил лицензию на право нотариальной деятельности. В управлении юстиции ему заявили, что, несмотря на наличие лицензии, С. не могут сейчас наделить полномочиями нотариуса в связи с отсутствием свободной должности нотариуса. С. предложили пока поработать помощником нотариуса, чтобы результаты сданного им квалификационного экзамена не были признаны недействительными.

*Что такое должность нотариуса? Где, кем и в каком порядке учреждаются и упраздняются должности нотариуса? В чем отличие государственного нотариуса от нотариуса, занимающегося частной практикой? Где и как определяются условия и порядок наделения полномочиями нотариусов? Мог ли гражданин С. претендовать на должность нотариуса? Соответствуют ли закону действия представителей управления юстиции.*

**Задача № 2**

Гражданин С. обратился к нотариусу, занимающемуся частной практикой Н., с просьбой оформить на него дом и другое наследство, доставшееся ему после смерти отца. Нотариус Н. отказался принимать документы и порекомендовал обратиться С. к государственному нотариусу Р., работающему в этом нотариальном округе и осуществляющему необходимые нотариальные действия по вопросам наследства.

*Что такое нотариальный округ? Какие нотариальные действия осуществляет государственный нотариус и что такое нотариальное делопроизводство? В каком порядке создаются нотариальные конторы нотариусов, занимающихся частной практикой?*

**Задача № 3**

Правление нотариальной палаты Н-ской области приняло решение об освобождении от полномочий Р., нотариуса, занимающегося частной практикой. Причиной тому послужило разглашение Р. сведений о совершенных им нотариальных действиях посторонним лицам. Однако Р. не согласился с решением правления, поскольку, по его словам, данное решение может принять только орган юстиции, уполномоченный в сфере нотариата.

*К каким видам ответственности может привлекаться нотариус, в частности, за разглашение сведений о совершенных им нотариальных действиях? По каким основаниям и в каком порядке нотариус может быть освобожден от полномочий? Что такое нотариальная палата субъекта РФ? Какими полномочиями обладают ее органы управления?*

**Задача № 4**

Территориальные органы Министерства юстиции РФ в Н-ской области приняли решение об увеличении количества должностей нотариусов в области в связи с территориальными изменениями. Нотариальная палата этой области не была согласна с таким решением органов юстиции и правление этой палаты области обратилось с письмом в Федеральную нотариальную палату РФ решить в Министерстве юстиции РФ вопрос о возвращении к прежнему количеству должностей нотариусов.

*Какие органы осуществляют руководство нотариатом в РФ? Где и как разграничиваются компетенции Министерства юстиции РФ и Федеральной нотариальной палаты? В каком порядке принимаются решения в рамках деятельности государственных нотариусов? Какие органы самоуправления предусматривает законодательство для нотариусов, занимающихся частной практикой, и как определяются основы их взаимоотношений с органами юстиции?*