**СОДЕРЖАНИЕ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно – индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД. 09 ГЕОГРАФИЯ**

**специальностей**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**;

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения;**

**39.02.01 Социальная работа**

Белая Калитва

2019

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  математических и общих  естественнонаучных дисциплин  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Б. Конькова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н. Зубкова |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География , одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №2 от 26.03.2015г.) с учетом уточнений, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол «№3 от 25 мая 2017 г.), учебных планов специальностей социально-экономического профиля, реализуемых ГБПОУ РО «БГИТ».

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ».

Разработчик:

Плахотина Ольга Ивановна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ».

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 2 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 «География»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальностей социально-экономического профиля:

* 39.02.01 Социальная работа, укрупненная группа специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа;
* 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, укрупненная группа специальностей 46.00.00 История и археология;
* 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В учебный план ОПОП ПССЗ учебная дисциплина «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Для специальностей социально-экономического профиля является базовой учебной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локаль-ный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного от-ношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географи-ческой информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные си-стемы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной прак-тики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах дея-тельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

м***етапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полу-чаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоя-тельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра-фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результа-те природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации раз-нообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оцени-вания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 39 часов;

самостоятельной работы - 19 часов.

Формой промежуточного контроля знаний и умений студентов является дифференцированный зачет.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **19** |
| Изучение конспекта учебного материала, основных и дополнительных источников  Выполнение докладов, сообщений  Выполнение презентаций  Работа с Интернет-ресурсами | 8  5  2  4 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

# **2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «география»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1 Введение. Источники географической информации** | Содержание учебного материала | **2** |  |
| Введение. Источники географической информации. Работа с учебниками, картами, интернет-ресурсами | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 1, §1..1, §1.2  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Природно-ресурсный потенциал разных территорий.» | 1 |  |
| **Тема 2. Политическое устройство мира** | Содержание учебного материала | 2 |
| Политическое устройство мира.Политическая карта мира.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 |
| . Самостоятельная работа обучающихся  1. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 1, §1..1, §1.2  4. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Природно-ресурсный потенциал разных территорий.» | 1 |  |
| **Тема 3. География мировых природных ресурсов** | Содержание учебного материала | 2 |
| Мировая экономика. Этапы становления и развития. Современные особенности развития мировой экономики. Научно- технический прогресс, научно- технические революции. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 2 |
| Контрольная работа № 1 Входная 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1.Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 2, §2..1, §2.2  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Население мира» | 1 |  |
| **Тема 4. География населения мира** |  | 6 |
| **Тема 4.1**  **Численность и воспроизводство населения** | Содержание учебного материала  Численность и воспроизводство населения. Стадии демографического воспроизводства.. Страны мира с переходной экономикой.Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 2 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 2, §3..1, §3.2  3. Работа с Интернет-ресурсами | 1 |  |
| **Тема 4.2 Размещение и расселение населения.** | Содержание учебного материала | **2** |
| Размещение и расселение населения. Урбанизация. Механическое движение населения. Виды миграций. Состав населения. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Возрастной состав. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 3, §3.5 | **1** |  |
| **Мировое хозяйство** |  | 10,5 |
| **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернацио-нализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы разви-тия мирового промышленного производства. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 4, §41..1, §4.2  3.. Работа с Интернет-ресурсами | 1 |  |
| **Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала |  |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 5, §5..1, §5.2  3.. Работа с Интернет-ресурсами | 1 |  |
| . **Тема 5.2. География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства** | Содержание учебного материала |  | 2 |
| Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлур-гии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 2 |
| Контрольная работа №2 по теме:: «Мировое хозяйство» | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 6, §6..4, | 1,5 |  |
|  | **2 семестр** |  |
| **Тема 6. Регионы мира** |  | 33 |
| **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.** |  | 6 |
| **Тема 6.1.1. Общая характеристика Зарубежной Европы.** | Содержание учебного материала |  | 1 |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 8, §8..1  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Германия». | 1 |  |
| **Тема 6.1.2 Германия, Великобритания.** | Содержание учебного материала |  |
| Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы: Германия, Великобритания. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 8, §8..2, §8.3  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Страны Зарубежной Азии» | 1 |  |
| **Тема 6.** **2 . География населения и хозяйства** **Зарубежной Азии.** |  | 6 |
| **Тема 6.** **2 .1**  **Общая характеристика Зарубежной Азии.** | Содержание учебного материала | 2 |
| Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия, Юго-Восточная Азия, нефтедобывающие страны Персидского залива. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 9, §9.1  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Япония.Китай.Индия.» | 1 |  |
| **Тема 6.** **2 .2 Япония.Китай.Индия.** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия.. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. . 9, §9..2- §9.4. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Африка» | 1 |  |
| **Тема 6.** **З . География населения и хозяйства Африки.** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки. Северная Африка, Тропическая Африка, Южно-Африканская Республика. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 10.  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Страны Северной Америки» | 1 |  |
| **Тема 6.** **4 . География населения и хозяйства** **Северной Америки** | Содержание учебного материала |  |
| Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки, Австралии и Океании. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 1, §11..1.  3. . Подготовка доклада или сообщения по теме: «Страны Латинской Америки» | 1 |  |
| **Тема 6.** **4 . География населения и хозяйства** **Латинской Америки.** | Содержание учебного материала | 2 |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 12, §12..1, §12.2 | 1 |  |
| **Тема 6.** **5 . География населения и хозяйства** **Австралии и Океании** | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| Общая характеристика населения и хозяйства стран Австралии и Океании  . |
| Контрольная работа № 3 по теме:: «Регионы мира» | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 13  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.». | 2 |
| **Тема 7.** **Россия в современном мире**. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, гео-политического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 14, §14..1, §14.2  3. Подготовка доклада или сообщения по теме: «Оценка современного геополитического положения России.». | 1 |  |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демо-графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем чело-вечества |
| Самостоятельная работа обучающихся  1.. Изучение конспекта учебного материала.  2. Работа с основной литературой: ОИ 1: гл. 15 | 3 |  |
| Дифференцированный зачет. | 2 |
| Всего по дисциплине | **58** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет в котором обеспечен свободный доступ в Интернет.

Кабинет удовлетворяет всем требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-доска;

3.1.2 Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-мульмедийный проектор;

-экран;

**Кабинет оснащен картами по географии:**

1.Государства Северной Америки

2. Государства Зарубежной Европы

3. Австралия и Новая Зеландия

4. Глобальные проблемы человечества

5. Государства Африки

6. Государства Латинской Америки

7. Государства Зарубежной Азии

8.Китай

9.Минеральные ресурсы мира

10. Мировая добыча нефти и природного газа

11.Народы мира

12.Население мира

13.Промышленность мира

14. Религия мира

15.Уровень социально-экономического развития мира

16.Экологические проблемы мира

17.Электроэнергетика мира

18.Транспорт мира

19. США

20.Япония общегеографическая карта

21.Ялония социально-экономическая карта

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1..Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для студентов СПО. – 6-е издание , переработанное и дополненное – М.: Издательский центр « Академия». 2015 . -320 с..

**Дополнительные источники**

1.География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

2.География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

3.Колесников С.И. Экология: Учебное пособие/ С.И. Колесников -4-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Ростов н/Д: Академцентр, 2010.-384 с.

#### Нормативные правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org — сайт общедоступной мультиязычной универсаль-ной интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

# **4.** **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Результаты обучения**  **(основные виды деятельности студентов)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Введение.**  **1. Источники географи-ческой информации** | |  | | --- | | -Объяснять междисциплинарные связи географии.  -Называть традиционные и новые источники географической информации.  -Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. | | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -индивидуальные задания;  -внеаудиторная самостоятельная работа |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **2. Политическое устройство мира** |  | | -Показывать на карте различные страны мира.  -Приводить примеры и характеризовать совре-менные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  - Выделять страны с республиканской и монархи-ческой формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  - Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.  - Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | **Текущий контроль**  -взаимопроверка  -комбинированный опрос  - оценка результатов тестирования по теме «Политическое устройство мира»  -фронтальный опрос  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| **3. География мировых природных ресурсов** | - Выделять различные типы природопользования.  - Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  - Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  -Выделять основные проблемы и перспективы  освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -индивидуальные задания;  -внеаудиторная самостоятельная работа  - контрольная работа №1  - работа с картой  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| 1. **География населения мира** | - Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  -Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.  - Называть основные показатели качества жизни населения.  - Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  -Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения  -Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  -Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -индивидуальные задания;  -внеаудиторная самостоятельная работа  **-** географический диктант  - анализ контрольной работы №1  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| **5. Мировое хозяйство**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | -Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».  -Выделять характерные черты современной научно-технической революции.  -Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  -Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  -Называть наиболее передовые и наиболее отста-лые страны мира по уровню экономического развития. | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -внеаудиторная самостоятельная работа    **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| **5.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | - Выделять характерные черты «зеленой револю-ции».  - Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  - Называть страны, являющиеся ведущими миро-выми производителями различных видов минерального сырья.  - Показывать на карте и характеризовать основ-  ные горнопромышленные и седьскохозяйственные районы мира | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -индивидуальные задания;  -внеаудиторная самостоятельная работа  - контрольная работа №2  -работа с картой  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| **5.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | -Приводить примеры стран, основная часть элек-троэнергии в которых производится на тепловых, гид-равлических и атомных электростанциях.  -Называть страны, являющиеся ведущими миро-выми производителями черных и цветных металлов.  -Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  -Называть страны, являющиеся ведущими миро-выми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -индивидуальные задания;  -внеаудиторная самостоятельная работа  -работа с картой  - анализ контрольной работы №2  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| **5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | - Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  - Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  - Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  - Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. | **Текущий контроль**  -устный фронтальный и индивидуальный опрос;  -индивидуальные задания;  -внеаудиторная самостоятельная работа  -работа с картой  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |
| **6.Регионы мира** | - Показывать на карте и характеризовать круп-нейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  - Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Великобритании и Германии | **Текущий контроль**  -внеаудиторная самостоятельная работа  -работа с картой  - контрольная работа №3  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |

**Разработчик:**

Преподаватель \_ ГБПОУ РО «БГИТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Плахотина

« \_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.