Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

**Комплект оценочных средств**
**для проведения текущего контроля**

**по МДК 01.02 ПСИХОЛОГИЯ И АНДРОГОГИКА**

**ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

2017г.

ОДОБРЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| Цикловой комиссией по специальности 040401 Социальная работаПротокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Ивашкова | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубкова О.Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

 Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля , в рамках ОПОП, разработан на основе ФГОС СПО по специальности 040401 Социальная работа, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2010 г. № 359), рабочей программы по ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Разработчик:

Демиденко Полина Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| паспорт комплекта оценочных средств1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 444 |
| КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  | 5 5 |
|  |   |
|  |   |

**I. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов.

**1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

 Таблица №

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;****№ задания** | **Форма аттестации** |
| * знать основные социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов
* уметь выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах
* уметь активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида
* уметь осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»
 | - воспроизведение понятий «инвалидность», «геронтогенез», «суицид», «депрессия», «деменция», «одиночество»- перечисление социально – психологических проблем инвалидов.Объяснение сущности возраста «социальных потерь»- перечисление показателей суицида в пожилом возрасте. - перечисление способов вхождения в новый период жизни пожилым людям- перечисление эмоциональных изменений в старости.- перечисление ведущих потребностей в пожилом и старческом возрасте по А. Маслоу.- воспроизведение типологии стариков по Ф. Гизе.- перечисление психологических факторов долголетия жизни человека и развития личностного потенциала. - перечисление стадий приспособления к мыслям о смерти- объяснение изменений организма в процессе геронтогенеза. - перечисление причин снижения познавательной активности в старческом возрасте. - перечисление факторов, взывающие ослабление интеллектуальных функций в старости.- определение психологических особенностей адаптации к старости и инвалидности- использование методов обучения пожилых людей и инвалидов для помощи в социальной адаптации | устный опрос практические занятия №1 №2 №3 | текущий контрольтекущий контроль |

1. **Комплект оценочных средств**
	1. **Задания для проведения текущего контроля**

**Раздел 1 Психологические особенности лиц пожилого возраста**

**Тема 1.2 Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста**

**Устный опрос:**

1. Этапы психологического старения.
2. Сложные ситуации, создающие проблемы в жизни пожилого человека.
3. Суицид в пожилом возрасте.
4. Способы вхождения в новый период жизни пожилым людям.

**Критерии оценки к устному опросу**

|  |  |
| --- | --- |
| *5(отлично)* | *полностью ответил* |
| *4 (хорошо)* | *ответил полностью, но с 1 ошибкой* |
| *3 (удовлетворительно)* | *ответил не полностью* |
| *2 (не удовлетворительно)* | *не ответил* |

**Тема 1.3 Психофизиологические особенности лиц старческого возраста**

**Устный опрос:**

1. Изменения организма в процессе геронтогенеза.

2. Причины снижения познавательной активности в старческом возрасте.

3. Понятие деменции и депрессии в старческом возрасте.

4. Факторы, взывающие ослабление интеллектуальных функций в старости.

**Тема 1.4 Особенности адаптации к старости**

**Устный опрос:**

# 1. Понятие старости в возрастной психологии.

# 2. Эмоциональные изменения в старости.

# 3. Проблема одиночества в старческом возрасте.

# 4. Ведущие потребности в пожилом и старческом возрасте по А. Маслоу.

# 5.Типология стариков по Ф. Гизе.

# 6.Помощь пенсионерам для осознания своей жизненной позиции.

# 7. Психологические факторы долголетия жизни человека и развития личностного потенциала.

# 8. Стадии приспособления к мыслям о смерти

**Решение ситуативных задач.**

*На основании способов вхождения в новый период жизни пожилым людям разработайте задания (анкета, упражнение) и проведите их с одним пожилым или стариком. Проанализируйте и составьте рекомендации для адаптации к старости.*

**Способы вхождения в новый период жизни пожилым людям:**

1. Осознайте реальность сегодняшнего дня («да, это правда, я на пенсии»).
2. Смиритесь с новым положением, постарайтесь выразить в словах чувства, охватившие вас в связи с событиями этого периода жизни.
3. Осмыслите положительные стороны того, что было в прошлом, порадуйтесь ценному опыту, который вы раннее приобрели. Ведь только некоторые моменты прошлой жизни оставили тяжелые воспоминания.
4. Оцените то, что в вашей жизни появилось много свободного времени, которое можно использовать в личных интересах.
5. Вы открыты для новых действий; сосредоточьтесь, соберитесь с силами; подумайте, что вы хотите успеть сделать; и принимайтесь за выполнение намеченного.

Практическое занятие №1

**Тема 1.5 Психологические основы танатологии**

**Устный опрос:**

1. Понятие танатологии.
2. Стадии приспособления к мысли о смерти Кюблер - Росс. П
3. Понятие хосписа.
4. Активная и пассивная эвтаназия.
5. Особенности процесса горевания.

**Тема 1.6 Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности**

**Устный опрос:**

1. Старость – как стадия развития личности.
2. Психологические факторы долголетия жизни человека и дальнейшего развития личностного потенциала.
3. Приемы осознанного управления всеми сферами жизнедеятельности.

**Раздел 2 Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями**

**Тема 2.2 Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий**

**Устный опрос:**

1. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА).

**Тема 2.3 Личностные особенности лиц с ограниченными возможностями**

**Подготовка доклада по темам**

1. Развитие личности в условиях депривации
2. Психологические кризисы зрелого возраста.
3. Стереотипы старости

Практическое занятие №2

**Раздел 3 Особенности обучения пожилых людей и инвалидов**

**Тема 3.1 Понятие андрагогики и проблемы обучения взрослых**

**Устный опрос:**

1. Принципы андрагогики.
2. Особенности взрослых людей.
3. Психологические особенности обучения взрослых.
4. Трудности в обучении взрослых.
5. Отрицательные стороны обучения взрослых.

**Тема 3.2 Особенности обучения пожилых людей и инвалидов**

**Устный опрос:**

1. Особенности обучения пожилых людей.
2. Основные методы обучения пожилых людей и инвалидов.
3. Образовательная и социокультурная деятельность как средство реабилитации инвалидов.

Практическое занятие №3