Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

« Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

Методические рекомендации

и требования по написанию, оформлению

и защите курсовых работ

по МДК.03.01

**Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска**

специальности 39.02.01 Социальная работа

Белая Калитва

2018

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией

39.02.01 Социальная работа

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.А.Ивашкова

Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению и защите курсовых работ разработаны на основании положения об организации курсового проектирования ГБПОУ РО «БГИТ» .

Разработчик:

Убийко Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ».

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………………..4

Раздел 1. Порядок выбора и утверждения темы………………………………………..6

Раздел 2. Требования, предъявляемые к написанию работы…………………………..7

Раздел 3. Требования к оформлению работы…………………………………………..16

Раздел 4. Защита курсовой работы и критерии ее оценки ……………………………24

Примерная тематика курсовых работ ………………………………………………….30

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литература……………………………………………………………..30

Приложения 1-3…………………………………………………………………………..33

**Введение**

Учебным планом подготовки специалистов по социальной работе предусмотрено написание курсовых работ в рамках изучения МДК 03.01 Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска. Курсовая работа по междисциплинарному курсу является одним из основных видов учебной деятельности и формой контроля учебной работы студентов ГБПОУ РО «БГИТ». Выполнение работы осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы нацелено на то, чтобы:

* позволить студентам разобраться в определённой проблематике, относящейся к их будущей профессии;
* существенно повысить уровень знаний в данной области;
* развить навык самостоятельной работы с литературой разного характера;
* научить самостоятельно мыслить и анализировать социальные явления и проблемы;
* приобрести или усовершенствовать навыки проведения исследования;
* закрепить и апробировать знания, полученные в курсе теоретического обучения и др.;
* изучить опыт деятельности конкретных социальных служб и учреждений;
* сформировать профессиональные компетенции, необходимые специалисту социальной работы.

Курсовая работа - это самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умениях и способности применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, а также показать умение исследовательского и научного подхода к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы.

Написание курсовой работы помогает развить у студентов навыки работы с первоисточниками, способствует развитию умения выбирать из большой массы источников информацию, имеющую отношение к конкретной теме. При написании курсовой работы используются различного рода источники: законы и иные нормативные акты, учебники, комментарии, монографии, научные статьи в газетах и журналах, материалы судебной и арбитражной практики. Все это способствует расширению кругозора студентов. Исследование различных научных точек зрения ведущих специалистов по исследуемой теме дает возможность студентам использовать метод сравнительного анализа, придерживаться конкретной точки зрения либо высказывать и отстаивать свою.

Курсовая работа выполняется на базе теоретических и практических навыков, приобретенных в течение всего срока обучения с преимущественной ориентацией на знания, которые получены студентом в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин, а также профессиональных модулей.

 Основными задачами выполнения курсовой работы являются:

* систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине, профессиональному модулю;
* формирование навыков применения теоретических, научно-практических исследований, осуществляемых при выполнении курсовой работы;
* развитие навыков ведения самостоятельной работы;
* выработка практических навыков в проведении научного исследования: сборе, обработке и анализе информации приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования;
* выработка практических навыков формулировки выводов и положений как результатов исследовательской работы и их публичной защиты.

В методических рекомендациях последовательно изложены основные этапы выполнения курсовой работы и требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в выполнении курсовых работ и успешной их защите.

**Раздел 1. Порядок выбора и утверждения темы**

Темы курсовой работы рассматриваются цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя- руководителя курсовой работы.

Студент совместно с преподавателем-руководителем выбирает тему курсовой работы. Выбирая тему, необходимо исходить из реальных возможностей студента собрать необходимый материал, позволяющий раскрыть исследуемую тему: фактический, исследовательский, документальный, нормативно-правовой, библиографический и пр.

При выборе темы необходимо исходить из возможности использования материалов для дальнейшего развития и углубления темы в последующих научно-исследовательских работах, в том числе и дипломной работе.

Тема должна быть актуальной, иметь теоретическое или практическое значение для сегодняшнего дня.

Разработка темы должна носить исследовательский характер и предусматривать всестороннюю характеристику объекта исследования, оценку существующего положения и состояния объекта исследования, раскрытия взаимосвязи между политическими, правовыми, экономическими, социальными и культурными явлениями.

Руководитель оказывает всестороннюю помощь студенту, определяет начальный круг изучения литературы, источников, план исследования, общий график работы, проводит консультацию и контролирует выполнение всех этапов работы, устанавливает сроки окончания работы, составляет письменный отзыв на курсовую работу.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к курсовой работе;

- выбор и закрепление темы курсовой работы;

- составление плана и согласование его с руководителем курсовой работы;

- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, законов Российской Федерации по теме курсовой работы;

- сбор и анализ практического материала;

- написание и оформление курсовой работы;

- подготовка курсовой работы к защите: получение отзыва курсовую работу;

- защита курсовой работы.

**Раздел 2. Требования, предъявляемые к написанию курсовой работы**

**Структура курсовой работы**

При написании курсовой работы необходимо не только найти закономерности, но дать их количественную и качественную характеристики; на этой базе спрогнозировать развитие явления или процесса в будущем.

Чтобы выполнить такую задачу, работу нужно тщательно планировать. План-это структурная разработка курсовой работы. Все вопросы плана должны быть логически взаимосвязаны, и в совокупности давать ответ на поставленный вопрос, т.е. раскрывать суть темы.

План работы должен содержать вопросы, необходимые для полного и глубокого раскрытия темы, и концентрированно отражать содержание работы.

План должен предусматривать последовательное, логическое взаимосвязанное раскрытие результатов исследования: не должно быть вопросов, ответы на которые частично или полностью содержатся в предыдущих или последующих разделах работы.

Нельзя вводить вопросы, детализирующие более общий вопрос без предварительного внесения в план данного общего вопроса.

Если какой-либо пункт плана должен по замыслу автора содержать подпункты, то их должно быть не менее двух.

План курсовой работы, разработанный студентом, подлежит обязательному согласованию с преподавателем-руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

* титульный лист (приложение А),
* задание на курсовую работу (приложение Б),
* содержание работы, которое включает:
* введение,
* наименование всех разделов и подразделов,
* заключение,
* список используемых источников,
* перечень всех приложений (если они есть).

**Требования к содержанию основных структурных частей курсовой работы.**

**Введение** имеет объем 2-3 страницы и должно содержать следующие пункты:

* обоснование актуальности темы,
* формулировка цели исследования,
* определение задач курсовой работы,
* определение предмета исследования,
* определение объекта исследования,
* определение методов исследования,
* определение источников,
* круг вопросов, подлежащих рассмотрению.

 **Актуальность избранной темы** определяется общественно-политической, социальной научной или практической значимостью темы. Необходимо доказать, что существует общественная потребность в ее освещении. Данное положение помогает сформулировать в заключении практические рекомендации.

 Актуальность темы определяется на основании проведения различных общественных или правовых реформ, проявлению новых общественных явлений, еще не урегулированных нормами права, противоречиями, возникающими при реализации тех или иных правовых норм и т.п. Необходимо определить научную актуальность предпринятого исследования, а также выявить его связи со степенью разработанности данной темы в исследовательской литературе.

В работе не допускается пересказ содержания используемого источника или просто указание публикаций по данной теме. Обзор должен представлять собой краткую характеристику разработанности в литературе избранной проблемы: выявляются различные точки зрения и суждения по теме, акцентируется внимание на противоречие излагаемых материалов.

**Цель и задачи работы**

Вначале дается формулировка цели исследования, а затем вытекающие из нее взаимосвязанные задачи, решение которых необходимо для достижения указанной цели (с формулировкой: проанализировать, сравнить, выявить, определить). Цель, как правило, совпадает с наименованием темы.

Цель формулируется при помощи глаголов: *систематизировать*, *выявить, создать, разработать* и т.д.

* **Целью** работы может являться:
* выявление основных проблем определенной группы клиентов специалиста социальной работы;
* выявление основных причин существования определенной социальной проблемы;
* выявление тенденций в развитии той или иной социальной проблемы и т.д.
* изучение опыта деятельности органов и учреждений социальной сферы, социальной политики РФ, зарубежного опыта социальной работы;
* выявление/изучение специфики социальной работы с определёнными социальными группами и категориями населения;
* выявление возможностей какого-либо направления социальной работы в решении социальной проблемы (проблем социальной группы и т.д.).
* выявление тенденций в развитии тех или иных направлений практики социальной работы.

**Задачи курсовой работы**

 Исходя из поставленной цели, формулируются ***задачи*** исследования. Задача – то, что требует исполнения, разрешения. Задачи исследования должны быть поэтапно решены для того, чтобы цель исследования была реализована. Задачи – это некая лестница, выстраивая ступеньки которой исследователь приходит к своей цели. Формулирование задач – это не единовременный акт, это процесс. По мере проведения исследования задачи могут корректироваться, видоизменяться.

Задачи формулируются при помощи нескольких глаголов, отражающих глубину и научную новизну проделанной работы:

* *Изложить, рассмотреть* или *описать* **-** письменно кратко пересказать содержание проблемы, изученной литературы и т.д..
* *Обобщить* – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.
* *Изучить* – 1) постичь, усвоить в процессе обучения; 2) научно исследовать, познать; 3) внимательно наблюдая, ознакомиться, понять.
* *Систематизировать* – привести в систему, то есть в определенный порядок в расположении и связи действий.
* *Проанализировать* – научно познать и дать анализ.
* *Исследовать* – 1) провести эмпирическое исследование; 2) провести исследование проблемы на основании научных источников.
* *Выявить* – обнаружить проблемы социальной группы или причины социального явления с помощью собственного исследования (и частично на основе изучения научной литературы).

**Характеристика нормативной или иной базы**, на основе которой выполнена курсовая работа. Она не должна представлять собой перечень нормативно-правовых актов, статистических материалов. Используемые материалы целесообразно сгруппировать по отдельным их разновидностям и дать характеристику этих групп (нормативно-правовые акты, акты толкования права, судебная практика, статистические данные и т.п.). Завершается характеристика базы общим выводом о том, насколько документальная база обеспечивает решение поставленных задач.

Содержание введения считается показателем усвоения студентом изучаемой темы и конкретных навыков работы с нормативными и иными материалами. Поэтому введение рекомендуется оформлять по завершении работы в целом, когда будут обоснованы итоговые выводы.

***Объект и предмет курсовой работы***

В общем смысле объект – это всякое явление, существующее независимо от человеческого сознания, которое человек стремится познать и на которое направлена его деятельность.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет – это определенный аспект («срез», часть) проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет уже объекта и находится в рамках, в границах объекта. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Предмет исследования может совпадать с темой курсовой или дипломной работы или быть очень близок к ней.

**Объектом** курсовых работ может выступать:

***I Вариант***

* какое-либо социальное явление в обществе (безработица среди молодежи, безнадзорность несовершеннолетних, …);
* совокупность социальных отношений, процессов, проблем (семейные отношения, проблемы молодой семьи, проблемы внутрисемейного насилия, …);
* социальная группа или категория населения, являющиеся объектом профессиональной социальной работы (пожилые граждане, военнослужащие и их семьи; семьи, воспитывающие ребенка с особыми потребностями, …);
* та или иная характеристика, состояние социальных групп, процессов (ценностные установки молодежи, уровень социальной активности населения, правовая культура населения, …) и т.д.

Предмет определяется (совместно с научным руководителем), исходя из объекта исследования. **Предметом** исследования в рамках курсовых работ могут выступать:

* то или иное направление социальной работы (социальная работа с семьей, социальная поддержка безработных, …);
* деятельность социальных учреждений или органов управления (например, деятельность центров социального обслуживания, …);
* методы и технологии социальной работы с различными категориями населения;
* специфика социальной работы с различными категориями населения и т.д.

Примеры выделения объекта и предмета:

1) объект исследования – молодая семья, предмет – социальная работа с молодой семьёй (тема – «Социальная работа с молодой семьёй»);

2) объект – пожилые граждане; предмет – технологии социального обслуживания пожилых граждан (тема «Социальное обслуживание пожилых граждан).

***II Вариант***

Объект:

* то или иное направление социальной работы (социальная работа с семьей, социальная поддержка безработных, …);
* деятельность социальных учреждений или органов управления (например, деятельность центров социального обслуживания, …).

Предмет:

* методы и технологии социальной работы (с различными категориями населения, по решению конкретных социальных проблем, …);
* специфика деятельности … .

**Теоретическая (основная) часть.**

Объем теоретической части составляет 20-25 листов.

Представляет собой изложение материала, который станет основой для итоговых выводов. Как указывалось выше, структура основной части не должна быть очень дробной. Лучше распределить материал в 2-4 раздела. Крупные разделы можно разбить на подразделы. Каждый раздел может быть посвящен одному из аспектов избранной темы, поэтому в конце каждого раздела должны содержаться выводы, обобщающие изложение данного аспекта темы. Это поможет осуществить переход от одного раздела к другому, обеспечить единство и последовательность изложения, логическую взаимосвязь разделов основной части.

Написанию теоретической части предшествует работа по сбору необходимого материала. Следует выявить, какие нормативные и иные правовые акты, касающиеся темы курсовой работы, существуют, имеется ли судебная практика. В процессе сбора материала его следует размещать (конспектировать) на листах формата А-4, заполненных текстом с одной стороны и обязательно с полями для пометок. Это впоследствии облегчит систематизацию материала в процессе работы над основной частью.

В ходе накопления материала у автора возникает первоначальное, самое общее представление о теме, вопросах, требующих изучения. Поэтому первый вариант плана основной части будет примерным, рабочим. Он поможет сориентироваться в огромном потоке информации. Впоследствии этот план может быть изменен. Исследователь не должен идти вслед за жесткими формулировками названий разделов и подгонять под них материал. Наоборот, накопленный материал должен определять, в конечном счете, план основной части. Только после окончания работы над основной частью можно в окончательном варианте озаглавить разделы и подразделы.

Теоретические положения, содержащиеся в работе, должны быть проиллюстрированы практическими материалами: примерами из судебной практики, статистическими выкладками, собственными наблюдениями, полученными в период прохождения практики.

Если в работе используются статистические материалы, то результаты их анализа целесообразно оформить в виде таблиц, графиков, схем, которые комментируются в тексте соответствующего раздела. Небольшие таблицы и графики можно включать в текст.

В тексте могут быть использованы цитаты из документов и исследовательской литературы. Их не должно быть много. Лучше цитаты излагать своими словами, при этом ссылка на автора обязательна. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать текст без ссылки на источник. Если автор решил цитировать полностью какой-либо отрывок, то обязательно должен сверить его с источником цитирования вплоть до знаков препинания. Цитаты выделяются при помощи кавычек.

В содержании разделов не допускаются повторы. Изложение мыслей должно быть четким и ясным. Необходимо избегать громоздких предложений. Следует обратить внимание на стиль изложения и грамотность. Используйте различные способы связи речи, логические формы изложения( анализ, синтез, сравнение, обобщение), приемы изложения и объяснения ( дедукцию, индукцию, аналогию). Если используются специфические термины, то они должны быть пояснены.

Работа должна иметь внутреннюю системную завершенность: отчетливо просматриваться логика развертывания основной проблемы- от цели, заявленной во введении, до общих выводов в заключении.

***Заключение*** должно содержать краткий пересказ основного содержания курсовой (дипломной, квалификационной) работы и выводы, которые автор сформулировал на основе проведенного анализа.

Например: «Данная курсовая работа была посвящена основным проблемам молодой семьи. В первой главе было рассмотрено понятие молодой семьи. В современном нормативно-правовом толковании молодая семья – это… Таким образом, в юридическом плане семьей признается… Вместе с тем в социологическом плане понятие семьи трактуется в современном обществе гораздо шире…

Во второй главе были исследованы основные проблемы молодой семьи в современном российском обществе. Данные проблемы подразделяются на экономические, психологические и медицинские. К экономическим проблемам относятся … . Основные психологические проблемы – это … . Медицинские проблемы молодой семьей осознаются как менее значимые по сравнению с экономическими и психологическими, но имеют большое значение для дальнейшего успешного функционирования семьи. К этим проблемам относятся … . Как показали результаты исследования, проведенного в рамках данной курсовой работы … .»

Основной упор в конце текста Заключения в работах студентов должен быть сделан на предложения студента по решению проблемы, описанной в работе (рекомендации, проект, программа, модель и т.д.) и практическую значимость полученных результатов. Объем заключения составляет 1-3 страницы.

Курсовую работу рекомендуется вначале выполнять в черновом варианте. Затем, обсудив его с научным руководителем, устранив замечания, оформляется чистовой вариант. Однако в любом варианте работа должна быть написана строго научным языком, не должна иметь грамматических, стилистических, пунктуационных ошибок и опечаток.

Для составления библиографии по теме научной работы можно использовать имеющиеся в библиотеках систематические каталоги, в которых названия работ расположены по отраслям знаний; алфавитные каталоги, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; различные библиографические справочные издания; указатели по отдельным темам; сноски в монографиях, энциклопедиях и т. д.

При изучении литературы в большинстве случаев рекомендуется начинать знакомство с работ более общего характера, а затем переходить к работам, освещающим какие-либо частные проблемы. Хотя возможно исключение из этого правила.

 Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.

При оформлении списка источников должна быть соблюдена следующая последовательность: законодательные, нормативные, директивные акты, статистические данные, справочники, периодическая печать, мемуары, воспоминания, дневники, переписка; архивные источники с указанием архивов, фондов и видовой принадлежности документов. При обзоре источников и литературы надо определить, что они дают для изучения поставленной проблемы, показать степень ее проработки и указать на недостаточно изученные вопросы. В научной работе теоретического характера обзор источников и литературы может быть выделен в самостоятельный раздел.

**Обоснование структуры работы.**

В основной части работы решаются задачи, поставленные во введении. Структура основной части может быть различной: два-три раздела или два-три раздела с подразделами (например: 2.1; 2.2; 3.1; 3.2 и т. д.)

Разделы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки разделов не должны повторять название работы, а заголовки подразделов — название разделов. В конце разделов и подразделов делаются выводы по изложенному материалу. Каждый радел начинается с новой страницы научной работы. Подраздел начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

В работу может быть включен список сокращений, в котором должны быть расшифрованы используемые в работе сокращения — наименования учреждений и структурных подразделений, понятий, аббревиатуры и т. д.

**Реферативность и стиль работы**

Необходимо обеспечить должный уровень **реферативности** текста. Материал, излагаемый автором не должен быть простым повторением мыслей авторов используемых литературных источников.

Необходимый уровень реферативности Вам помогут обеспечить:

**☞** сравнение идей разных авторов, различных подходов к определению тех или иных понятий, анализу социальных явлений и т.д.

**☞** развитие мыслей цитируемых авторов;

**☞** поиск недостатков, стремление выйти за пределы, увидеть больше, продолжить и развить мысль авторов.

**☞** встраивание идей, почерпнутых из литературных источников в общий контекст курсовой работы;

**Лексика**. При написании работы необходимо придерживаться научной лексики. Старайтесь использовать научные понятия и термины при обозначении социальных субъектов и их действий, социальных процессов, явлений, отношений и пр. Следует избегать просторечных, разговорных слов и выражений. Недопустимо использование вульгаризмов.

**Грамотность**. Особое внимание уделите элементарным правила русского языка, проверьте и внимательно вычитайте работу, исключите орфографические и синтаксические ошибки.

**Стиль**. Стремитесь придерживаться научного стиля изложения материала. Недопустимым считается публицистический, а также литературно-художественный (эмоционально-образный, с яркими эпитетами) стиль изложения и бытовые стилистические снижения. Текст работы не должен содержать повторений, а также не являющихся общепринятыми аббревиатур и сокращений. Вместе с тем, не усложняйте текст без необходимости, не перегружайте чересчур его научными терминами, избегайте чрезмерно длинных предложений, наукообразия.

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

− Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа – «я считаю», «по моему мнению», «я установил». Такие утверждения лучше выражать в безличной форме - «анализ материала свидетельствует о том, что…», «можно сделать вывод…», «документы позволяют предположить…» и т. д.

− При упоминании фамилий в тексте, инициалы ставятся перед фамилией (В.Н. Автократов). Если инициалы не удалось установить - это оговаривается в подстрочном примечании.

− Цитаты из литературы и источников, цифры, даты, имена, выводы и утверждения, заимствованные из опубликованных научных исследований должны сопровождаться ссылочным данными.

* В научном стиле легко ощутимый **интеллектуальный фон письменной речи создают следующие языковые конструкции:**
* Предметом дальнейшего рассмотрения является…
* Остановимся прежде на анализе…
* Прежде, чем переходить к …, опишем …
* Прежде, чем переходить к …, рассмотрим понятие …
* Эта деятельность может быть определена как…
* С другой стороны, следует подчеркнуть, что…
* Это утверждение одновременно предполагает и то, что…
* При этом … должно (может) рассматриваться как …
* Ясно (очевидно), что…
* Из вышеприведенного анализа… со всей очевидностью следует…
* Логика рассуждения приводит к следующему…
* Как хорошо известно…
* Следует (необходимо) отметить, что…
* Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что …
* Можно констатировать тот факт, что…
* Хотелось бы остановиться подробней на …
* В заключение можно сказать, что...
* На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...
* Таким образом, можно сказать, что...
* Итак, мы видим, что...
* Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...
* Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...
* Хотелось бы (следует) остановиться на...
* В этой связи целесообразно обсудить проблему…
* При реферировании научной статьи обычно используется следующая конструкция: «автор (инициалы + фамилия), затем следует глагол настоящего времени *несовершенного* вида. Например: *«Е.И. Холостова рассматривает (описывает, исследует, считает)…»*. Несмотря на то, что в рефератах и других научных работах в действительности речь идет об уже опубликованных результатах исследований или размышлений автора, то есть о *совершенных* действиях (автор описал, рассмотрел и т.д.), тем не менее, в современном научном тексте общепринято использовать именно глаголы *несовершенного* вида.
* При реферировании наиболее часто употребляются определенные группы глаголов:
* Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье. Например, *«С.И. Григорьев рассматривает (анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что), останавливается (на чем), говорит (о чем)»*.
* Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье. Например, *«П.Д. Павленок исследует (разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает)»*.
* Или: *«В.А. Никитин определяет (дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства»*.
* Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором. Например, *«Кроме того Г.П. Медведева касается (чего) (затрагивает, замечает (что), упоминает (о чем))»*.
* Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п. Например, *«Н.С. Данакин (рисует, освещает, показывает, изображает, сообщает»*.
* Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.). Например, *«Л.Г. Гуслякова приводит примеры (ссылается на таблицы, опирается на результаты репрезентативных исследований, базируется на результатах собственных исследований, аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, соотносит, противопоставляет»*.
* Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором. Например, *«А.М. Панов выделяет (неоднократно отмечает, еще раз подчеркивает, несколько раз указывает, специально останавливается, возвращается к…»*. Или *«*В.И. Курбатов *обращает внимание на (уделяет внимание, сосредоточивается, концентрирует, заостряет, акцентирует внимание)»*.
* Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов. Например, «*В.А. Ядов делает вывод (приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует)»*.
* Глаголы, употребляемые при реферировании статей полемического, критического характера:
	+ а) передающие позитивное отношение автора, например, *одобрять (защищать, отстаивать, соглашаться с …, стоять на стороне ... , разделять мнение, доказывать, убеждать)*;
	+ б) передающие негативное отношение автора, например,
	полемизировать (спорить (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать, не соглашаться, подвергать (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать, отрицать, обвинять (в научной недобросовестности, в искажении фактов)).
* Следует помнить, что существует группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): *во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы* и т.д.
* В научном тексте принято считать неприемлемой избыточную категоричность, поэтому следует избегать употребления слов, её выражающих: *все, всегда, никто, никогда* и т.п.

**Раздел 3. Требования к оформлению работы**

1. **Внешний вид работы.**

Курсовая работа студента оформляется в виде текста приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы. Оптимальный объем работы 20-25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Введение – 2-3 страницы, основная часть 15-20 страниц, заключение 2 страницы. Приложения при определении объема работы не учитываются.

 Текст может быть напечатан на компьютере с выравниванием по ширине. Текст должен располагаться на одной стороне листа белой бумаги формата А4 без рамки с высотой букв и цифр, соответствующих при компьютерном наборе размерам 14 пунктов шрифта Times New Roman.

Размер полей: левое –30мм, правое- 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом от края левого поля 15-17 мм. Цифры, указывающие номера разделов и подразделов, также проставляются с отступом.

 Студент несет ответственность за опечатки и ошибки, возникшие вследствие набора или печатания работы.

 Курсовая работа должна быть сброшюрована в обложке в следующем порядке: «Титульный лист», « Задание на курсовую работу», «Содержание», «Введение», «Основная часть: Раздел 1, 1.1, 1.2 Раздел 2, раздел 2.1, 2.2 и т.д. », «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения».

 Каждый раздел в тексте начинается с новой страницы. Разделы должны иметь заголовки, которые следует писать с прописной буквы без точки в конце, заголовки подразделов- с прописной буквы без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть 3 интервала. Расстояние между заголовками раздела и подраздела-2 интервала.

 Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного выступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

 В тексте работы допускаются общепринятые сокращения (Конституция РФ, ГК РФ УК РФ и т.п.).

**Нумерация страниц.** Должна быть сквозной. Первым листом считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу. Задание на курсовую работу не нумеруется. Второй страницей считается «Содержание работы».

Оформление графиков, таблиц, иллюстраций. Должны располагаться как можно ближе к соответствующим частям текста. Нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией и обозначаются словом «Рисунок ». Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц. Название таблицы должно быть точным и кратким и помещается над таблицей. Таблицы также нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами. На все таблицы в тексте должны быть сделаны ссылки с указанием номера таблицы.

 Оформление приложений. Приложения располагаются в порядке ссылок на них. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Оно должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

**Оформление сносок**. Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены и отделяют от текста тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставят после того слова, числа, символа, предложения, по которому дается пояснение. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы. При записи подряд нескольких ссылок на один документ и повторной ссылке приводят слова «Там же» и указывают на соответствующие страницы.

В подстрочной ссылке:

Мазур Л. Н. Села и деревни Среднего Урала в XX веке : стат.-этногр. описание / Л. Н. Мазур. – Екатеринбург :Изд-во Урал. ун-та, 2003. – 159 с.

В подстрочных ссылках допускается приводить только сведения об источнике, если автор и название статьи указаны в тексте.

Например:

В тексте: В статье «В поисках утраченного» А. Петров анализирует итоги Всемирного русского народного собора, состоявшегося в Москве1.

В ссылке: 1 Независимая газета. – 2005. – 16 марта. – С. 2.

Повторные ссылки

Если на одной странице дают подряд несколько ссылок на одну работу, то в повторной ссылке приводят слова «Там же», например:

Там же. С. 87.

Там же. Т. 1. С. 35.

Если ссылка на уже упомянутый документ необходима и на последующих страницах, то библиографическое документа источника приводится уже в сокращенном виде:

Мазур Л. Н. Села и деревни Среднего Урала в XX веке – С. 25.

Описание нормативных правовых актов.

При написании нормативных правовых актов необходимо ссылаться на официальные периодические издание « Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» и другие. Пример:

* Федеральный Закон (ФЗ) от 24 ноября 1995г. « О социальной поддержке инвалидов Российской Федерации» ( в ред. от 29 декабря 2001г.) // 2001.№53.(ч.1) .Ст.5024.
* Указ Президента РФ от 13 марта 1997г. «Об основном документе, удостоверяющем личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации»// СЗ РФ.1997.№11.Ст.1301.
* Постановление Министерства Труда России от 7 июля 1999г. №19 « Об утверждении форм документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве».// Бюллетень Минтруда РФ.1999.№7.
* Описание материалов Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, Верховного Суда РФ, материалов правоприменительной практики:
* Постановление Пленума Верховного Суда РФ « О практике назначения судами видов исправительных учреждений» от 11 апреля 2000г.// Бюллетень Верховного Суда РФ.2000.№6.С.11-14.
* Постановление Конституционного Суда РФ от 30 ноября 1992 года по делу о проверке конституционности Указов Президента РФ от 23 августа 1991 года № 79 от 23 августа 1991 года № 79 “О приостановлении деятельности Компартии РСФСР”, от 25 августа 1991 года № 90 “Об имуществе КПСС и Компартии РСФСР” и от 6 ноября 1992 года № 169 “О деятельности КПСС и КП РСФСР”, а также о проверке конституционности КП РСФСР. //Ведомости РФ, 1993, № 11, ст.400.
* Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 6/8 от 1 июля 1996 года “О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации”. //ВВАС РФ, 1996, № 9, с.5-20.
* Дело по жалобе ООО «Меридиан» О признании незаконными аб.4,5 п.35 Инструкции государственной налоговой службы от 11 октября1995г. №39 « О порядке исчлисления и уплаты налога на добавленную стоимость». // Бюллетень Верховного Суда РФ .2000.№9.С.1-5.

Если дело не было опубликовано, то оно описывается следующим образом: Дело № …. Из Белокалитвинского городского суда.

**Описание книг ( монографий, учебников, справочников).**

Библиографическое описание приводится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок».

 Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания. Допускается сокращенное название городов М.(Москва) и т.д.

Сведения для описания книг берутся с титульного листа.

**Книги одного автора**

* Иванов Н. А. Всеобщая история: курс лекций / Н. А. Иванов. – М. : Вост. лит.,2005.–229 с.
* Галкин И. С. Записки ректора Московского университета: воспоминания /
* И. С. Галкин; вступ. ст. В. И. Тропина. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 206 с.
* Нуждин О. И. История международных отношений в средние века : учеб. пособие / О. И. Нуждин; Урал. ун-т. – Екатеринбург, 2000. - 84 с.

**Книги двух авторов**

* Калугин В. К. Романовы. Триста лет на российском престоле / В. Калугин,Ю. Воропайкин. – СПб. : Культ-Информ-Пресс, 2005. – 605 с.
* Книги трех авторов
* Грызлов В. И. Турбо Паскаль 7.0 : самоучитель / В. И. Грызлов, Т. П. Грызлова,Л. Я. Гринглаз. – 4-е изд., испр. – М. : ДМК «Пресс», 2005. – 416 с.

**Книги, описанные под заглавием**

* Монашество и монастыри, XI – XX вв. : ист. очерки / Я. Н. Щапов [и др.]; отв.ред. Н. В. Синицина. – М. : Наука, 2005. – 344 с.
* История и культура Отечества : учеб. пособие / В. В. Гуляева [и др.]; под ред.В. В. Гуляевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Трикста: Акад. Проект, 2005. – 749 с.
* Документ. Архив. История. Современность : сб. науч. тр. Вып. 4 / гл. ред.А. В. Черноухов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 380 с.

**Многотомные издания**

* Ирвинг В. Собрание сочинений : в 5 т. : пер. с англ. / В. Ирвинг; коммент. С. Валова. – М. : ТЕРРА, 2002 – 2003.
* Собрание конституционных актов. Вып. 1-3.- М.: Изд. М.Саблина, 1905-1906.

**Отдельный том из многотомного издания**

* Биркин К. Временщики и фаворитки : в 3 кн. Кн. 3 / Кондратий Биркин. – М. :Geleos, 2004. – 317 с.
* Карамзин Н. М. История государства Российского : в 12 т. Т. 7 / Н. М. Карамзин. – М.: Мир книги, 2003. – 399 с.

 **Описание статей**.

 Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если есть), год выпуска, том, номер издания, страницы, на которых помещается статья.

Пример:

* Степаненко Е.А. Правовое регулирование института перевода долга.// Хозяйство и право.2000.№10.С.25-35.
* Тихонов В. И. Принципы архивного хранения электронных документов /В. И. Тихонов // Вестник архивиста. - 2004. – № 3/4. – С. 216-232.
* Данилов В. П. Организованный голод. К 70-летию общекрестьянской трагедии / В. П. Данилов , И. Е. Зеленин // Отечественная история. – 2004. - № 5. – С. 97-111.
* Черешнев В. А. Территория науки: интервью с академиком РАН В. А. Черешневым/ В. А. Черешнев; беседу вела В. Е. Чемезова // Известия Уральского государственного университета. – 2003. – № 25 : Проблемы образования, науки и культуры. – Вып. 13. – С. 5–11.

**Статьи из энциклопедий**

* Парижская коммуна // БСЭ. - 3-е изд. - М., 1975. - Т. 15. - С. 205-207.
* Дорошенко В. В. Ливонские хроники / В. В. Дорошенко // Сов. ист. энциклопедия. – М., 1965. - Т. 8. - С. 666.

**Ресурсы локального доступа**

* Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электрон. ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880 – 1882 гг. – Электрон. дан. – М. :АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
* Древнерусская культура: литература и искусство [Электрон. ресурс]. – М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Ресурсы удаленного доступа**

* Исследовано в России [Электрон. ресурс] : многопредмет. науч. журн. / Моск.физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный : МФТИ, 1998 . Режим доступа:http://zhurnal.mipt.rssi.ru. Доступен также на дискетах.
* Российская государственная библиотека [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru.

**Оформление списка использованных источников**.

 Список имеет следующие части:

I. Нормативные акты Российской Федерации.

II. Международные акты (конвенции, договоры и др.).

III. Постановления и определения Конституционного Суда РФ.

IV. Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ.

V. Материалы правоприменительной практики.

VI. Специальная литература ( книги, статьи, комментарии и др.).

 Нормативные акты РФ указываются в следующей последовательности:

- Конституция РФ,

- Законы о конституционных поправках,

- Федеральные конституционные законы,

- Указы Президента РФ,

- Постановления Правительства РФ,

- Нормативные акты министерств и ведомств РФ,

- Нормативные акты органов государственной власти субъектов РФ,

- Акты органов местного самоуправления.

 Внутри этих групп акты располагаются по дате принятия.

 При использовании материалов правоприменительной практики в начале указывают обзоры практики рассмотрения споров, затем- опубликованные дела, за ними- неопубликованные дела.

 Специальная литература располагается в алфавитном порядке по начальной букве фамилии автора, а если автор отсутствует, то по начальной букве названия.

 Список используемых источников имеет сквозную нумерацию:

I. Нормативные акты Российской Федерации:

1. …..

…. И т.д.

**Раздел 4. Защита курсовой работы и критерии ее оценки**

Защита курсовой работы представляет собой следующую процедуру:

− выступление студента (5-7 минут), где обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и задачи работы, излагаются результаты исследования;

- выступление может сопровождаться тезисами в виде презентации в электронном виде с использованием мультимедийной техники;

− вопросы преподавателя к студенту;

− ответы студента на вопросы.

Критерии оценки курсовой работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оптимальный уровень«5» | Допустимый уровень«4» | Критический уровень«3» | Недопустимый уровень«2» |
| *1. Актуальность и значение избранной темы, степень обоснованности проблемы*  | Выбранная тема является актуальной. В работе обоснована актуальность и значимость проблемы исследования, степень ее разработанности и новизны | Выбранная тема является актуальной. В работе кратко или недостаточно полно обоснована значимость проблемы исследования. Допускаются отдельные недочеты в формулировках | Отдельные аспекты выбранной темы являются актуальными. Но в работе слабо обоснована актуальность и значимость темы | Вызывает сомнение актуальность темы. В работе не обоснована актуальность проблемы |
| *2. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; практическая направленность работы* | Исследование имеет новизну, теоретическую и практическую значимость, носит ярко выраженную практическую направленность.В работе представлена связь авторского исследования с задачами социальной политики в государстве, описаны возможности использования его результатов в профессиональной деятельности. Работа имеет высокую прак­тическую значимость | Исследование имеет элементы новизны и теоретической значимости. Решены основные задачи практического характера.В работе отражены возможности использования результатов проведенного исследования в процессе профессиональной деятельности. Работа имеет достаточную практическую значимость | Исследование имеет элементы новизны, но теоретическая значимость отсутствует.Практическая направленность работы выражена слабо, не определены перспективы использования результатов проведенного исследования на практике. Работа имеет недостаточную практическую значимость | В исследовании отсутствует новизна. Освещаемая проблема в науке и практике решена.Не выделена практическая направленность работы, не описаны перспективы ее использования. Работа не имеет практической значимости |
| *3. Четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы* | Продуман весь методологический аппарат исследования. Цель и задачи исследования грамотно сформулированы, структура работы им полностью соответствует. Выводы соотнесены с целью и задачами  | Имеются недочеты в формулировке отдельных элементов методологического аппарата исследования. Цель и задачи грамотно сформулированы, структура работы и выводы им соответствуют; допускаются некоторые погрешности в логике построения работы | Аппарат исследования неполный или недостаточно продуман. Цель и задачи сформулированы недостаточно четко, слабо связаны, выводы нуждаются в уточнении и углублении | Аппарат исследования не продуман или отсутствует его описание. Неудачно сформулированы цель и задачи, выводы носят декларативный характер |
| *4. Разработанность теоретической базы исследования* | Обоснован авторский подход к решению поставленной проблемы. Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано владение автором методологией научного исследования | Работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу. В ней продемонстрировано умение автора определить теоретические основы своего исследования, владение различными методами и методиками исследования | Теоретическая база исследования отражает сущность проблемы, однако ее освещение не является исчерпывающим. В работе проявляется недостаточное владение автором понятийным аппаратом | Теоретическая база работы не отражает сущность проблемы. В ней продемонстрировано слабое владение понятийным аппаратом, неумение определить границы использования того или иного метода исследования |
| *5. Характер работы с информационными источниками, корректность их использования; полнота обзора литературы по теме работы* | Умение работать с научными источниками, сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ специальной литературы, свободно ориентироваться в ней, самостоятельно делать выводы и обобщения. Представленный библиографический список охватывает всю доступную для студента научную литературу по соответствующей проблеме. Источники использованы корректно | Хорошее умение анализировать специальную литературу, извлекать из нее необходимое для решения задач исследования. Представленная литература достаточна для освещения данной проблемы, но не исчерпывает все возможные издания. В отдельных случаях не оформлены ссылки на использованные источники или не указаны Ф.И.О. авторов | Слабое умение анализировать специальную литературу, делать выводы и обобщения. Не очень большой объем использованных источников. Отсутствуют ссылки на использованные источники, не оформлены цитаты | Неудовлетворительное умение анализировать научные источники, делать необходимые выводы, поверхностное знакомство со специальной литературой. Узкий библиографический список. Работа имеет вид компиляции из немногочисленных источников без оформления ссылок на них или полностью заимствована |
| *6. Качество анализа* *нормативно-правовых документов, проектов, программ, отражающих государственную социальную политику и пути ее реализации*  | Выполнен глубокий анализнормативно-правовых документов, проектов, программ | Представлен недостаточно полный анализнормативно-правовых документов, программ, проектов | Представлен неполный или поверхностный анализ нормативно-правовых документов, проектов, программ | Отсутствует анализ необходимых для работы нормативно-правовых документов, программ, проектов |
| *7. Исследовательский характер работы* | В работе полно и глубоко описано проведенное исследование, доказана его эффективность. Полученные результаты достоверны | В работе описано проведенное исследование, но недостаточно полно. Полученные результаты достоверны | В работе кратко и недостаточно содержательно описано проведенное исследование. Вызывает сомнение достоверность полученных результатов | Работа не имеет исследовательской направленности, носит реферативный характер |
| *8. Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам*  | В работе имеется четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность, логическая последовательность изложения материала.Сделаны аргументированные выводы по результатам работы, они соответствуют целевым установкам | Материал изложен логично и последовательно, но имеются недочеты в структуре работы.Сделаны выводы по результатам работы, но они не всегда аргументированы. Выводы в основном соответствуют целевым установкам | В работе отсутствует внутреннее единство, имеются нарушения в логике и последовательности изложения материала. Выводы поверхностные, не всегда соответствуют целевым установкам | Отсутствует логика в выборе структуры работы, нарушена последовательность в изложении материала. Выводы отсутствуют |
| *9. Качество оформления работы и стиль изложения материала* | Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к КР, хорошо выверена, автор свободно владеет письменной разновидностью научного стиля изложения | В оформлении работы допущены некоторые стилистические и речевые погрешности, при этом автор хорошо владеет научным стилем изложения. Имеются недочеты в оформлении отдельных частей работы | Недостаточное владение научным стилем изложения. В работе имеются различного рода ошибки, содержание плохо выверено, опечатки исправлены не полностью. Много недочетов в оформлении | Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к КР |

* 1. Критерии оценки защиты КР

|  |
| --- |
| ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА  |
|  | Оптимальный уровень«5» | Допустимый уровень«4» | Критический уровень«3» | Недопустимый уровень«2» |
| *1. Степень и полнота раскрытия содержания темы работы* | Тема раскрыта полностью | Тема в основном раскрыта | Раскрыты отдельные аспекты темы | Тема не раскрыта |
| *2. Композиционная целостность, продуманность структуры работы, названий глав и параграфов* | Четкая структура, внутреннее единство и композиционная целостность работы. Логическая последовательность изложения материала. Четко, логично продуманы названия глав и параграфов | Продуманная структура работы, логично изложенный материал. Названия некоторых глав или параграфов требуют уточнения. | В работе отсутствует внутреннее единство, но в основных чертах структура соответствует заявленной теме и проблеме. Названия некоторых глав или параграфов требуют уточнения | Структура работы не продумана, она не соответствует заявленной теме и проблеме. Названия глав или параграфов не отражают содержание работы |
| *3. Актуальность работы* | Актуальность работы четко осознается автором и грамотно сформулирована | Актуальность работы автором обоснована | Автор слабо осознает актуальность работы, не дает ее исчерпывающей характеристики | Автор не осознает актуальность работы |
| *4. Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов* | Тщательно продуман аппарат исследования. Цель и задачи исследования и другие элементы аппарата грамотно сформулированы. Выводы соотнесены с целью и задачами | Аппарат исследования в целом продуман, наблюдается некоторая несогласованность основных характеристик исследования, встречаются отдельные недочеты в формулировке элементов научного аппарата. Выводы в основном соответствуют цели и задачам | Автор формулирует цель и задачи, но не всегда четко дифференцирует их, имеются недочеты в формулировках отдельных элементов научного аппарата исследования. Выводы нуждаются в уточнении и углублении | Не продуман аппарат исследования. Неудачно сформулированы цель и задачи. Выводы носят декларативный характер |
| *5. Содержательность и логичность доклада* (у*мение представить работу)* | Доклад представлен логично, четко и убедительно, полно раскрыты основные положения проблемы, выделено главное и существенное; отчетливо изложены основные результаты исследования, обоснованы и аргументированы полученные результаты, выводы |  Результаты работы в целом представлены аргументированно, но недостаточно пол­но раскрыты отдельные положения работы, выделены некоторые главные аспекты темы, изложены основные результаты исследования; выводы соотнесены с целью и задачами | В докладе работа представлена в самом общем плане, не выделено главное и существенное в работе, результаты исследования изложены недостаточно доказательно, выводы не всегда соотнесены с целью и задачами | Нарушена система в изложении основных результатов исследования; композиция уст­­ного выступления плохо продумана; работа представлена фраг­ментарно; не выделено главное и существенное в работе, не раскрыты основные результаты исследования, отсутствуют выводы |
| *6. Качество и новизна проведенного исследования, предлагагаемых автором разработок, их технологичность* | Исследование проведено грамотно, выполненные автором разработки отличаются новизной и практической значимостью | Исследование проведено грамотно, в предлагаемых автором разработках имеются элементы новизны | Проведено небольшое исследование, но разработки автора не имеют научной, теоретической или практической значимости | Исследовательская направленность работы выражена слабо |
| *7.Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления*  | Автор уместно и целесообразно применяет наглядность и /или раздаточный материал, другие необходимые средства. Все используемые средства качественно оформлены | Автор в целом уместно применяет наглядность и /или раздаточный материал, другие необходимые средства. Имеются недочеты в оформлении используемых средств | Наглядность и раздаточный материал использованы фрагментарно или не очень удачно. Имеются недостатки в оформлении используемых средств | Средства представления результатов отсутствуют или выполнены неграмотно |
| *8. Компетентность в области избранной проблемы*. *Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания* | Автор демонстрирует достаточно высокий уровень профессионального кругозора и компетентности, обнаруживает глубокое знание проблемы и основополагающих понятий, владение специальной терминологией. Автор демонстрирует быструю и свободную ориентировку в проблематике работы. Воспринимает сущность критических высказываний оппонентов, вопросов. Умеет вести научную полемику, корректно и доказательно отстаивать свою позицию, отвечать на критические замечания оппонентов. Умеет грамотно, глубоко и содержательно отвечать на вопросы и замечания | Автор в целом обнаруживает профессиональную компетентность, но имеет недостаточно высокий уровень профессионального кругозора. Автор демонстрирует недостаточно быструю и свободную ори­ентировку в проблематике работы. Вос­принимает сущность критических высказываний оппонентов, но не все вопросы понимает точно; проявляет умение доказывать свою позицию, отвечать на основные замечания оппонентов и вопросы. При ответе допускаются некоторые неточности, не нося­щие принципиального характера, или име­ет место недостаточная глубина ответа | Профессиональный кругозор явно ограничен, допускаются искажения в трактовке некоторых понятий. Автор слабо ориентируется в проблематике работы; затрудняется вести научную дискуссию, неясно представляет существо сделанных замечаний, отвечает на вопросы недостаточно полно и глубоко или не может ответить на некоторые вопросы  | Автор слабо владеет терминологией, искажает ее понятийное содержание. Автор не ориентируется в проблематике работы, не умеет вести научный диалог, не отвечает на поставленные вопросы |
| *9. Качество оформления работы* | Оформление соответствует требованиям к КР. Правильно оформлены титульный лист, оглавление, литература, таблицы и диаграммы, ссылки и цитаты  | Оформление в целом соответствует требованиям. Допускаются незначительные недочеты в оформлении.  | Работа недостаточно выверена.Имеются недостатки в оформлении работы | Оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к КР |

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Организация деятельности социальной поддержки безработных граждан
2. Социальная поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
3. Нормативно правовая основа реализации государственной политики в отношении молодых семей
4. Организация социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами».
5. Особенности социальной работы с людьми, подвергшимися насилию.
6. Социальная работа с пострадавшими от теракта.
7. Социальная работа с людьми, покушавшимися на суицид.
8. Социальная работа с участниками вооруженных конфликтов.
9. Социальная поддержка инвалидов.
10. Формы работы специалиста по социальной работе в процессе профилактики наркозависимости
11. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи
12. Социальная работа в сфере молодёжного досуга
13. Социокультурные факторы риска в семье
14. Дискриминация женщин как проблема социальной работы
15. Здоровье населения как проблема социальной работы
16. Бедность как социальная проблема
17. Бездомность как социальная проблема
18. Наркомания как социальная проблема
19. Алкоголизм как социальная проблема
20. Самоубийство как социальная проблема
21. Проституция как социальная проблема
22. Безработица как социальная проблема
23. Виды социальной помощи лицам БОМЖ
24. Социальная работа с женщинами по предотвращению отказов от новорожденных
25. Медико-социальная работа с психически больными
26. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасной ситуации
27. Социальная работа с лицами интеллектуальной недостаточностью
28. Основные направления и формы социально-педагогической работы с осужденными в УИС .
29. Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов
30. Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи
	1. Церковная социальная помощь различным группам населения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые акты РФ:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
6. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998)
7. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 "О беженцах"
8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 ("О вынужденных переселенцах"
9. "Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Президентом РФ)
10. Постановление Правительства РФ от 25.05.1994 N 522 "О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами"(вместе с "Положением о лечебно-производственных государственных предприятиях для проведения трудовой терапии, обучения новым профессиям и трудоустройства на этих предприятиях лиц, страдающих психическими расстройствами, включая инвалидов", "Положением об общежитиях для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи")
11. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
12. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

 **Основные источники:**

1.Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с.

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д.п.н., проф.Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпарация «Дашков и К», 2015. – 328 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

 **Дополнительные источники**

1. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательсво НПО МОДЭК«, 2004. – 464 с.
2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2
3. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., прераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1
4. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г. ISBN 5-16-000484-Х
5. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]:Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5
6. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]:учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3
7. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
8. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1
9. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-
10. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с
11. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.
12. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0
13. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.
14. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
15. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
16. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400с.

16.Справочно-правовая система «Гарант», «Консультант Плюс».

Приложение А. Образец титульного листа курсовой работы

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

 Специальность:

39.02.01 Социальная работа

Курсовая работа

по МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнил(а) студент(ка)группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и.о) |
| Руководитель  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ф.и.о) |
| Защищена с оценкой |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Белая Калитва

201\_\_

Приложение Б. Образец задания на курсовую работу

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией Заместитель директора по УВР

040401 Социальная работа

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» сентября 201\_\_ г О.Н.Зубкова

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Л.И. Убийко

Задание

на курсовую работу

по МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска

 (специальность 39.02.01)

студенту \_3\_\_\_\_\_ курса группы СР-35

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о. в родительном падеже)

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исходные данные к работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень подлежащих разработке вопросов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок сдачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание выдал преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял студент(ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_