Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по МДК 01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста

и инвалидов

специальности 39.02.01 Социальная работа

г. Белая Калитва

2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО предметной цикловойкомиссией Cоциальная работаПротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 гПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивашкова Н.А. |  |

Разработаны преподавателем ГБПОУ РО «БГИТ»

Демиденко П.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| Правила выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Критерии оценки выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Перечень практических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| Список рекомендуемой литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| Практическое занятие № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| Практическое занятие № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 13 |
| Практическое занятие № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 14 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические указания содержат задания для практических работ по МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, разработаны для специальности среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Для подготовки выпускника, по специальности 39.02.01 Социальная работа по МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, проводятся 3 практических занятия, продолжительностью не менее двух академических часов каждое.

После выполнения всех практических заданий курса и участия в семинарах студент должен ***уметь***:

* активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
* осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;

Практическое занятие по МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, может проводиться в форме семинара согласно Положению о проведении лабораторных и практических занятий ГБПОУ РО «БГИТ».

Основным назначением семинара, как одного из видов практических занятий, является углубленное изучение дисциплины с целью практического применения теоретического знания.

Подготовка к семинарам и выполнение практических заданий не влечет за собой оформление отчетов. Практические задания выполняются на листах-заданиях, подготовленных преподавателем.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнению практических заданий предшествует повторение теоретического материала по изученной теме.

*Студент должен:*

* выполнять задания в полном объеме;
* защищать практическую работу согласно требованиям;
* в случае невыполнения практических заданий по уважительным и неуважительным причинам уточнить срок сдачи у преподавателя

*Правила подготовки и участия в семинаре*

Для самостоятельной подготовки к семинару студент должен в письменном виде подготовить материал по вопросам, озвученным преподавателем. Для подготовки студент может обратиться к лекционному материалу, дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Студент должен знать содержание темы семинара, уметь устно донести его до аудитории, орудуя понятиями по теме.

Студент должен уметь дополнить выступающего, высказать свое мнение по вопросу, употребляя термины по теме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | активное участие в практических занятиях, полное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 4 (хорошо) | активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 3(удовлетворительно) | слабое включенное участие в практических занятиях, частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 2 (не удовлетворительно) | безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |
| --- |
| Практическое занятие №1 Психофизиологические изменения у лиц пожилого возраста и особенности адаптации к старости |
| Практическое занятие №2 Активация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида |
| Практическое занятие №3 Использование методов обучения пожилых людей и инвалидов для помощи в социальной адаптации |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В., Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы»/под ред. О.В. Красновой. – М.: ДСЗН, 2010

**Интернет – ресурсы:**

1. Материалы из свободной энциклопедии Википедия

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**Тема:** Психофизиологические изменения у лиц пожилого возраста и особенности адаптации к старости.

**Цель:** Формирование умения определения психологических особенностей адаптации к старости и инвалидности и умения определения психофизиологических изменений у лиц пожилого и старческого возраста.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Типы стариков по классификации Ф. Гизе
2. Градации периода геронтогенеза
3. изменения, которые происходят у лиц старческого возраста в сенсорных возможностях
4. Какие потребности (согласно А. Маслоу) становятся ведущими в старческом возрасте
5. Что изучает наука геронтология. Ее основной вопрос
6. По каким признакам вы можете определить наступление процесса старения?
7. По каким прямым и косвенным причинам происходит снижение познавательной активности в старческом возрасте?
8. Понятия деменции, депрессии и возраста социальных потерь
9. Какие способы вхождения в новый период жизни пожилым людям предлагает В. Сатир

**Последовательность выполнения практических заданий:**

1. Внимательно прочитайте задания №1-№12, выполните их
2. С помощью алгоритма решения задач и знания особенностей классификации типов стариков по Ф. Гизе решите задачи в задании №12
3. Сделайте вывод с практического занятия

**ЗАДАНИЯ**

1. Опишите изменения, которые происходят у лиц старческого возраста в сенсорных возможностях

2. Градации периода геронтогенеза

3. Перечислите эмоциональные проявления одиночества в старости

4. Какие потребности (согласно А. Маслоу) становятся ведущими в старческом возрасте?

5. Что изучает наука геронтология. Ее основной вопрос?

6. Что вы понимаете под термином «естественное старение»?

7. По каким признакам вы можете определить наступление процесса старения?

8. По каким прямым и косвенным причинам происходит снижение познавательной активности в старческом возрасте?

9. Чем отличается деменция от депрессии

10. Перечислите типы стариков по Ф. Гизе

11. С чем связан возраст «социальных потерь» и в какой период геронтогенеза он наступает?

12. Какие способы вхождения в новый период жизни пожилым людям предлагает В. Сатир?

***13. Пример выполнения задания***

ЗАДАНИЕ

Пенсионер О.А. живет один после смерти супруги. Дети и внуки часто бывают у него, полностью обеспечивая его быт. Сам О.А. не смог адаптироваться к личной утрате, не смотря на то, что с того трагического дня прошло уже несколько лет. Имея возможность работать, О.А. отказывается от всех предложений и проводит жизнь в одиночестве. Он игнорирует телевидение, его раздражает телефон. О.А. не хочет общаться с соседями, оборвав все контакты с друзьями. Когда его навещают родные, он радуется дважды – при встречи и при расставании. Однако у него все же ест любимое занятие – он каждый день подолгу рассматривает старые фотографии из семейного альбома.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

РЕШЕНИЕ

Заполните таблицу, подобрав к алгоритму конкретное соответствие из данного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Алгоритм | Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму |
| 1 | Анализ особенности установки старика по отношению к себе | Из описания жизнедеятельности пенсионера О,А., он пребывает в ситуации самоизоляции, которую сформировал самостоятельно. Это ситуация осложняется патологическим течением процесса адаптации к смерти супруги, отсутствием адекватного отражения действительности и планирования будущей жизни.Следовательно, такое отношение О.А. к себе можно расценивать как негативное. |
| 2 | Анализ особенности установки старика по отношению к молодежи | Характер установки О.А. по отношению к молодежи требует дополнительного уточнения. Однако, можно сделать вывод о том, что такая установка негативно – нейтральная, судя по оборонительной позиции человека по отношению к внешнему миру. |
| 3 | Анализ особенности установки старика по отношению к достижениям науки и техники | Научно-технический прогресс в целом вызывает у О.А. раздражение, он пытается не пускать его в свой замкнутый мир воспоминаний о прошлом, когда даже такое простое средство связи, как телефон вызывает его неудовольствие. Такая установка может быть названа негативной. |
| 4 | Определить психологический тип старика, соотнеся результаты анализов с описанием типов стариков по Ф. Гизе | Анализ соответствующих установок пенсионера и расценивание их как негативных, по своему психологическому содержанию соответствует описательному типу старика – негативиста. |

**Решите самостоятельно следующие ситуации**

СИТУАЦИЯ 1.

Пенсионер А.С. 20 лет назад закончил трудовую деятельность инженера – технолога. Контакты с бывшими сослуживцами не поддерживает. Редко выходит на улицу, только в поликлинику или за срочными покупками. При встречах с соседями - ровесниками жалуется на постоянные недомогания, с горечью говорит о событиях в стране, негативно оценивает свое будущее. Домашних увлечений у него нет, а обязанностей – минимум. Весь день проводит в просмотре различных телевизионных каналов, хотя любимых передач у него нет. Некоторые улучшения настроения у А.С. наступает в редкие часы общения с внуками, которые проходят как назидательные беседы о вреде компьютеров, о бесполезности сотовых телефонов и т.д.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Алгоритм | Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму |
| 1 | Анализ особенности установки старика по отношению к себе |  |
| 2 | Анализ особенности установки старика по отношению к молодежи |  |
| 3 | Анализ особенности установки старика по отношению к достижениям науки и техники |  |
| 4 | Определить психологический тип старика, соотнеся результаты анализов с описанием типов стариков по Ф. Гизе | Анализ соответствующих установок пенсионера по своему психологическому содержанию соответствует описательному типу старика – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**СИТУАЦИЯ 2**

Пенсионер В.К., 70 лет. На протяжении всего периода после выхода на пенсию не прекращает трудовой деятельности по специальности, хотя теперь ему доверяют менее ответственную и интенсивную работу. Несмотря не на что руководство предприятия предложило ему «свободный» режим труда, он продолжает приходить и уходить с работы вместе со всеми. Не однократно у В.К. случались серьезные проблемы со здоровьем, приходилось даже увозить его в больницу прямо с рабочего места, и тем не менее он ничего не меняет в своей жизни.

Личная жизнь В.К. сложилась вполне благополучно, дома его ждут жена, дети, внуки, которым он не может уделить много времени, искренне сожалея об этом. Трудовая деятельность, являясь по сути, главной доминантой в жизни В.К.. не обеспечивает его интеллектуально развития, он сторониться новых технологий, разработок, методов работы. При этом относится к ним неодобрительно.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Алгоритм | Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму |
| 1 | Анализ особенности установки старика по отношению к себе |  |
| 2 | Анализ особенности установки старика по отношению к молодежи |  |
| 3 | Анализ особенности установки старика по отношению к достижениям науки и техники |  |
| 4 | Определить психологический тип старика, соотнеся результаты анализов с описанием типов стариков по Ф. Гизе | Анализ соответствующих установок пенсионера по своему психологическому содержанию соответствует описательному типу старика – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**СИТУАЦИЯ 3**.

Работающий пенсионер П.В. умеет внести оживление в скучающую компанию ровесников – поговорить о настоящем, вспомнить прошлое, при этом достаточно объективно оценить негативные и положительные стороны жизни. П.В. давно смерился с тем, что состояние здоровья не дает ему возможности следовать былым увлечениям, например, зимней рыбалки, однако он регулярно делает зарядку, бывает в санаториях и работает на предприятии, расположенном недалеко от дома, вахтером. С интересом наблюдает за достижениями научно- технического прогресса, которые появляются на работе, дома, часто философски высказывается о быстротечности времени, вспоминая вехи жизненного пути, отмечая глобальные изменения, которые произошли на его глазах – погоды, техники, моды, традиций и т.д. При этом П.В. склонен обвинять подрастающее поколение в инфантильности, иждивенчестве.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Алгоритм | Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму |
| 1 | Анализ особенности установки старика по отношению к себе |  |
| 2 | Анализ особенности установки старика по отношению к молодежи |  |
| 3 | Анализ особенности установки старика по отношению к достижениям науки и техники |  |
| 4 | Определить психологический тип старика, соотнеся результаты анализов с описанием типов стариков по Ф. Гизе | Анализ соответствующих установок пенсионера и расценивание их как негативных, по своему психологическому содержанию соответствует описательному типу старика – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Вывод** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема:** Активация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.

**Цель:** Формирование умения поиска ресурсов для активации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Понятиеактивация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.
2. Способы и последовательность активации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.
3. Понятия мотивации и социально – психологической адаптации.

**ЗАДАНИЯ**

1. Определите последовательность действий для активация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида. *(диагностика, мотивация, поиск ресурсов)*
2. Как можно получать информацию о инвалиде или пожилом человеке?
3. Как можно повышать уровень социально-психологической адаптации пожилых людей?
4. Мотивация. В каких случаях пожилые люди начинают учиться вновь?
5. Насколько важна для пожилых людей временная перспектива?
6. Что нужно делать, чтобы не позволять пожилым людям считать себя «старыми»?

**Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

**Тема:** Использование методов обучения пожилых людей и инвалидов для помощи в социальной адаптации

**Цель:** Формирование умения, используя методы обучения пожилых людей и инвалидов для помощи в социальной адаптации

Практическое занятие проводится в форме семинара. Для участия в семинаре студенту необходимо выполнить внеаудиторную самостоятельную работу.

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Основные методы обучения.
2. Методы обучения, используемые для обучения пожилых людей.
3. Методы обучения, используемые для обучения инвалидов
4. Наглядные методы обучения
5. Психологические особенности обучения пожилых и инвалидов

**Список рекомендуемой литературы**

1. Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003.
2. Материалы из свободной энциклопедии Википедия

**План проведение практического занятия**

1. Приветствие, сообщение темы и целей занятия
2. Инструктаж, проводимый преподавателем
3. Выступление студента с сообщением или докладом по первому вопросу.
4. Групповое обсуждение сообщения
5. Выступление студента с сообщением или докладом по второму вопросу.
6. Групповое обсуждение сообщения
7. Выступление студента с сообщением или докладом по третьему вопросу.
8. Групповое обсуждение сообщения
9. Выступление студента с сообщением или докладом по четвертому вопросу.
10. Групповое обсуждение сообщения
11. Выступление студента с сообщением или докладом по пятому вопросу.
12. Групповое обсуждение сообщения
13. Завершение семинара, подведение итогов.