Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска специальности 39.02.01 Социальная работа

г. Белая Калитва

2017г.

Содержание

Введение……………………………………………………………………………4

1. Пояснительная записка. Перечень практических занятий………………5
2. Задания к выполнению практических работ……………………………..6

**Введение**

 Междисциплинарный курс МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска предназначен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

 В соответствии с учебным планом студенты обязаны выполнять практические работы согласно учебному плану и рабочей программе по дисциплине. Работа выполняется в межсессионный период, и представление отчета о выполнении практических работ является одним из обязательных условий аттестации студентов по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент не должен ограничиваться списком литературы указанной в методической рекомендации, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Практические занятия дополняют традиционно проводимые лекции. Практическая работа является деятельностью, направленной на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков самостоятельного использования различных источников.

Практическая работа подготавливает студентов к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями. Анализ результата практической работы позволяет определить тех учащихся, которые нуждаются в дополнительном времени на обучение. Непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся дает возможность выявить наиболее сложно усваиваемые учащимися умения, определить глубину понимания изучаемых теоретических понятий.

На начальном этапе выполнения практических работ студент должен овладеть некоторым объемом теоретических знаний, приемами учебной работы, простыми умениями и навыками, а уже затем использовать этот приобретенный потенциал.

Цель практических работ:

1. Закрепление, углубление и конкретизация знаний, полученных студентами на занятиях и при самостоятельной работе с различными видами источников.

2. Выработка умений и навыков проведения учебно-исследовательской деятельности, навыков написания и оформления исследовательской работы.

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом студенты обязаны выполнять практические работы. Работа выполняется в межсессионный период, и представление отчета о выполнении практических работ является одним из обязательных условий аттестации студентов по дисциплине.

Целью написания практических работ является усвоение студентами теоретических положений тем и разделов курса учебной дисциплины согласно учебному плану и выработка умений и навыков правильного применения теоретических положений при осуществлении исследовательской деятельности.

При выполнении практической работы студентам рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- глубоко изучить соответствующие разделы учебной литературы по конкретной тематике для получения четкого представления об основных вопросах изучаемой темы,

-ознакомиться с материалами, опубликованными в специальной, дополнительной литературе, периодической печать, где приводятся теоретические данные или конкретные факты по тому или иному вопросу,

**Перечень практических занятий**

1. Практическое занятие №1 Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи – 4 часа.

2. Практическое занятие №2

Подбор диагностических методик для изучения проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС- 4 часа.

3. Практическое занятие №3Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС– 4 часа.

4. Практическое занятие №4 Практическая реализация форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната – 8 часов.

Итого – 20 часов.

**Практическое занятие №1**

**Тема:**Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи

**Цель работы:**формирование навыков по выявлению лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.

**Вид занятия**: урок – семинар, выполнение практических заданий

Организационная форма семинара: развернутая беседа на основе плана и обсуждение выполненных презентаций

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий:**

При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**Практическое задание:**

**Алгоритм выполнения задания:**

1.Изучите конкретные ситуации, требующей обоснования или решения.

2. Выявите проблемы и затруднения у клиента и их типологизация;

3. Определите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации.

**Ситуация №1**

Семья попала в трудную жизненную ситуацию: родители потеряли работу и ведут асоциальный образ жизни, несовершеннолетний ребенок находится, без должного контроля, пропускает занятия в школе. На учете в социальной защите семья не состоит, так как родители за помощью не обращались, но в комиссию по делам несовершеннолетних обратился социальный педагог школы, обеспокоенный судьбой ребёнка. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

**Ситуация №2**

Работающая бабушка (52 г.) воспитывает внука (5 л.) одна, имеет статус опекуна. Отца нет (умер), мать лишена родительских прав.Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

**Ситуация №3**

Работающий отец остался один с тремя детьми-подростками, мать умерла. Достаток в семье средний. В социальную службу за помощью не обращался. Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

**Ситуация№ 4**

Мне 16 лет, и я очень маленького роста. Часто про меня говорят, что я инвалид, а я считаю это оскорблением. Я читал, что в переводе с латинского «инвалид» означает «лишний». Но указывать на физические недостатки - это нарушение прав человека. Неужели не существует других названий для таких людей, как я?

**Ситуация № 5**

Вы — социальный работник в крупном коррекционном учреждении для мальчиков. Местной комис­сией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит вам, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дваж­ды закончились неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены. Какие рекомендации можно дать отцу?

Каковы ваши действия как специалист по социальной работе?

 Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

**Практическое занятие №2**

**Тема:** Подбор диагностических методик для изучения проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС

**Цель работы:**

**-** формирование практических навыковпо изучению проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Вид занятия**: урок – семинар, практическое задание

Организационная форма семинара: развернутая беседа на основе плана и обсуждение выполненных докладов; решение ситуационных задач.

**Рекомендации по выполнению задания:**

За две недели до урока студентам была сообщена тема семинарского занятия и примерные вопросы, а также было предложено выполнить доклад по темам, которые так же были розданы.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основные источники

1.Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами учеб.пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 2.Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д.п.н., проф.Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпарация «Дашков и К», 2015. – 328 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**План семинарского занятия**

1. Организационный этап

1.1 Готовность группы к уроку.

1.2 Проверка присутствующих студентов.

2. Обсуждение вопросов семинара в форме диалога.

3. Выполнение докладов по выбранной теме.

4. Обсуждение итогов семинара.

**Вопросы обсуждения**

1. Понятие «Замещающая семья». Перечень требований для замещающих родителей?

2. Попечительство. Особенности и задачи попечительства.

3. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Оказание помощи семьям с детьми, профилактическая работа с семьями «группы риска», контрольный патронаж

**Темы докладов:**

1. Социальная диагностика проблем лиц и групп в трудной жизненной ситуации. Чегринец
2. Технологический подход в социальной работе. Ситник
3. Технологии социального патронажа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Дронова

**Практическое задание**

**Примечание: Сформулируйте вопросы к задачам и в ходе обсуждения в группе определите оптимальные варианты их решения.** С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь? Каковы основные направления социальной работы с семьей?

Каковы действия специалиста по социальной работе в данной ситуации?

**Ситуация 1.**

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье (отец и мать) – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей…».

**Ситуация 2.**

У Анастасии трагически погиб муж, затем умерли ее родители. Они остались с маленькой дочкой, 6 лет, совсем одни. Девочка тяжело больна, ей необходима срочная операция и лечение за границей. У Анастасии имеются родственники в данной стране, которые смогут обеспечить постоянное местожительство в этой стране. Но для лечения и переезда необходима огромная сумма денег. Анастасия планирует продать квартиру, но пока ей необходима прописка.

**Практическое занятие № 3**

**Тема**: Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС

**Цель работы:**

- формирование практических навыков по составлению консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Практическое задание:**

**Задание №1. Решите практические ситуации**

***Составьте план консультативной беседы в конкретной ситуации.***

*Этапы консультативной беседы*

1. Подготовительный этап консультирования.

2. Основной этап консультирования.

3. Заключительный этап консультирования

**Ситуация № 1**

Марина (20 лет) является матерью-одиночкой 2-х годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У нее нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями больше не может, опасается за здоровье и благополучие сына. Она обратилась в органы опеки и попечительства за помощью.

**Ситуация № 2**

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

**Задание № 2**

 Разработайте план работы на определенный период времени с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС (выбрать самостоятельно), все пункты плана обоснуйте, используя различные источники информации.

**Практическое занятие № 4**

**Тема**: Практическая реализация форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната

**Цель работы:**

- формирование практических навыков

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основной источник

Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д.п.н., проф.Н. Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпарация «Дашков и К», 2015. – 328 с.

**Методические рекомендации по составлению буклета**

 **Буклет**– это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Для создания буклета по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и оформить буклет в рукописном варианте или пользуясь одним из прикладных программных средств, например. MicrosoftWord, MicrosoftPublisher.

Программа MicrosoftPublisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

**Планирование деятельности по созданию буклета.**

1. Определить, с какой целью составляется буклет.

2. Просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

3. Разработать описание структуры буклета.

4. Продумать краткое содержание информации.

5. Определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.

**Требования к содержанию буклета:**

1. Содержание буклета, терминология должна быть доступна студентам.

2. Содержание буклета должно соответствовать заданной теме.

3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисном.

4. Буклет может содержать рисунки, фотографии, при его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.

5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко.

6. При подготовке буклета главное - создать положительный имидж заданной теме.

7. В правом нижнем углу работы обязательно указать: номер группы, фамилии и инициалы авторов

**Общие критерии оценки:**

1. Выразительность и оригинальность стиля.

2. Ясность написания текстов. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.

3. Продуманность деталей.

4. Целесообразное использование стилей и шрифтов.

5. Привлекательность общего дизайна.

**Практическое задание:**

**Задание 1. Решите практических ситуаций**

**Алгоритм выполнения задания:**

1.Изучите конкретную ситуацию, требующую обоснования или решения.

2. Выявите проблемы и затрудненияи их типологизацию;

3. Определите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;

4. Выберите формы, методы социальной помощии приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната

5.Определите органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации;

6. Прогнозируйте результаты реализации мероприятий по оказанию социальных услуг семье и детям.

7. Оформите результаты выполнения задания в письменном виде.

**Ситуация № 1**

Лесиной Виктории 17 лет, оназакончила 11 класс общеобразовательной школы, проживает в детском доме. Виктория планирует поступить в медицинский университет, но у нее есть сомнения. Во-первых, платно учиться не сможет, потому что через год перестанет получать пособие. Во-вторых, у Виктории нет своего жилья, а вуз предоставляет общежитие только для старшекурсников. В-третьих, она хочет одновременно с учебой устроиться на работу, ведь жить тоже на что-то надо.

**Ситуация № 2**

Вы работаете социальным работником в приюте для детей. В приютпоступил мальчик Вова, 8 лет. Он сбежал из детского дома, отказывается ходить в школу, кровать свою не заправляет, со стола не убирает. Целый день бродит по приюту из угла в угол. Дети к себе в компанию Вову не принимают. Пока его не похлопаешь по плечу, он не отзывается.

**Ситуация № 3**

Вы — специалист по социальной работе. В социальную службу пришло письмо следующего содержания: " Два месяца назад в автокатастрофе погибли моя родная сестра с мужем. У них остался 13-летний сын, инвалид детства с диагнозом: «олигофрения с тяжелой степенью умственной отсталости». Сама я воспитывать племянника не могу, у меня своих детей четверо. Решила отдать Севу в детский дом для умственно отсталых детей.

**Ситуация № 4**

На «телефон доверия» в Центр социальной помощи семье и детям обратилась 13-летняя девочка. Она рассказал, что ее регулярно избивает отец за любые провинности. Девочка согласилась приехать лично в Центр для консультирования.

**Ситуация № 5**

Иванова Наталья Михайловна, 25 лет. Воспитывает ода ребенка инвалида 1 группы. Денежного пособия на ребенка не достаточно чтобы оплачивать коммунальные услуги и покупать продукты и предметы первой необходимости. Наталья Михайловна имеет высшее образование бухгалтер. Родственники проживают в другом городе, помощь оказать не могут.

Наталья Михайловна, обратилась за помощью к специалисту по социальной работе.

**Задание 2.**

Разработайте правила-памятки социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Правила – памятки представьте в виде буклета, для каждой категории семей. (Выберите одну из предложенных категорий лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС)

**Категории лиц и з групп риска, оказавшихся в ТЖС для буклета**

1. Общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска.

2. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи

3. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье

4. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.

5. Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов

6. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.

7. Социально-опасное положение семьи».

8. Адресный социальный патронаж семьи.

**Задание 3.**

На основании приведенной ситуации № 5 заполните договор на оказание патронажных услуг.