Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.06

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

специальности 39.02.01 Социальная работа

Белая Калитва

2017г

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией Заместитель директора по УВР

Социальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ О.Н. Зубкова

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.А. Ивашкова

СОГЛАСОВАНО

цикловой комиссией

общих гуманитарных и

социально – экономических дисциплин

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.С. Баканова

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы педагогики и психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 506), укрупненная группа специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, и учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ» по данной специальности.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик:

Демиденко П.А., преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Рецензенты: Романюк Елена Ивановна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БКМТ»

Баканова Ирина Сергеевна преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БГИТ»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………. | 5 |
| 3. условия реализации учебной дисциплины……………...… | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины………………………………………………………………….. | 14 |

**1 паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Основы педагогики и психологии является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.06. Основы педагогики и психологии входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
* осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
* *пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* *сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;*
* основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
* основы психологии и методы психологического познания человека.

Изучение дисциплины способствует формированию профессиональных и общих компетенций: ОК 9, ОК 11. ПК 1.1 - 3.5

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 112 часа, из них 22 часа за счет вариативной части.

* обязательной аудиторной учебной нагрузки – 80 часов;
* самостоятельной работы - 32 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: |  |
| изучение конспекта учебного материала, основных и дополнительных источников | 16 |
| выполнение презентаций, докладов, рефератов | 5 |
| Форма промежуточной аттестации экзамен | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Основы психологии и методы психологического познания человека** |  | | | | | | **46** |  |
| **Тема 1.1 Введение в психологию** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | | Психология как наука. История становления психологии как науки. Предмет психологической науки. Принципы и задачи психологии. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа с дополнительными источниками:  Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009. с. 6-11  Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология/учебники, учебные пособия – Ростов н/Д: Феникс, 2000. с. 3-4 | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.2 Основные методы психологических исследований** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | | | | Методологические основы психологии. Основные методы психологических исследований: объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос) | | 2 |
| 2 | | | | Основные методы психологических исследований: описательные (биографический метод, самонаблюдение, идентификация, эмпатическое слушание), методы психологической помощи (индивидуальные, групповые, семейные) | |
| Практическое занятие №1 Использование основных методов психологических исследований. | | | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа с дополнительными источниками:  Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009. с. 13-24   1. Подготовка докладов на темы:  * Психологические эксперименты * Требование к тестам: валидность, надежность * Использование методов психологических исследований в социальной работе  1. Подготовка к практическому занятию 2. Работа с рабочей тетрадью. | | | | | | 3 |
| **Тема 1.3 Понятие и особенности психики** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Понятие психики. **Соотношение субъективной и объективной реальности.** Психика, поведение и деятельность | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Работа с дополнительными источниками:   Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009. с.50-59   1. Работа с рабочей тетрадью. | | | | | | 2 |  |
| **Тема 1.4 Человек как субъект деятельности** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Понятие индивида, личности, индивидуальности. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения навыки, привычки и их формирование. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Работа с дополнительными источниками:   Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009. с.62-64   1. Работа с рабочей тетрадью. | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.5 Психические процессы** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | | | | Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение. | | 2 |
| 2 | | | | Эмоционально – волевые психические процессы. Эмоции, чувства, воля. | |
| Практическое занятие №2 Исследование психических процессов личности | | | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Работа с дополнительными источниками:   Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009. с. 76-174   1. Подготовка к практическому занятию | | | | | | 2 |
| **Тема 1.6 Невербальные проявления эмоций** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Мимика, жесты. Способы выражения и измерения эмоций в процессе общения. Эмоции и язык социально значимых жестов и поз. | | 2 |
| Практическое занятие №3 Невербальные проявления эмоций | | | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Работа с дополнительными источниками:   Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003. с. 147-155   1. Подготовка к практическому занятию | | | | | | 1,5 |
| **Тема 1.7 Психические свойства личности** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | | | | Понятие «Я – образ» и проблема формирования самооценки. Понятие мотивации, потребности, мотива. Виды мотивов. | | 2 |
| 2 | | | | Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие темперамента. Структура характера. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Работа с дополнительными источниками:   Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009. с.178 – 240  Маклаков А. Г.Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века») гл. 20-25   1. Работа с рабочей тетрадью. | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.8 Психические состояния личности** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | Классификация и виды психических состояний. Характеристика основных психических состояний. Основные эмоциональные состояния. Психологическая саморегуляция. | | | | | 2 |
| Практическое занятие №4 Психологическая саморегуляция. Использование приемов самопомощи. | | | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Работа с дополнительными источниками:   Маклаков А. Г.Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века») гл. 18-19   1. Подготовка к практическому занятию | | | | | | 1,5 |
| **Раздел 2. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе** |  | | | | | | **30,5** |
| **Тема 2.1 Общие основы педагогики** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Категории педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа с дополнительными источниками:  Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003.с. 200-211 | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.2 Образование как общечеловеческая ценность** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | [Образование как социальное явление](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p10.php#metkadoc2). [Образование как социокультурный феномен](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p10.php#metkadoc3). [Образование как система](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p10.php#metkadoc4). [Свойства современного образования](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p10.php#metkadoc6). | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Изучение конспекта учебного материала | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.3 Педагогический процесс** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | [Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p11.php#metkadoc2). Основные системы организации педагогического процесса. Управленческий цикл | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Изучение конспекта учебного материала | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.4 Возрастные периоды развития и воспитания личности** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности. Стабильные возрастные периоды. Периоды кризисов возрастного развития. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа с дополнительными источниками:  Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003. с. 220-224 | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.5 Сущность и содержание методов обучения** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | Проблема классификации методов обучения. Рассказ как словесный метод устного изложения. Беседа как наиболее старый метод дидактической работы. | | | | 2 |
| Практическое занятие №5 Использование основных методов обучения в социально – педагогической деятельности | | | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа с дополнительными источниками:  Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003. с. 246-249   1. Подготовка к практическому занятию 2. Работа с рабочей тетрадью | | | | | | 2,5 |
| **Тема 2.6 Семья как субъект педагогического  взаимодействия и социокультурная среда  воспитания и развития личности** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | [Семья как малая группа](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p15.php#metkadoc2).  Семейное воспитание. [Стиль взаимоотношений в семье. Отношения родителей и детей](http://www.plam.ru/psiholog/psihologija_i_pedagogika_kurs_lekcii/p15.php#metkadoc4) | | | | | 2 |
| 2 | Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Подготовка докладов по темам:  * Проблемы отношений разных поколений (родители и дети) * Семейные кризисы и их особенности * Сложности воспитания в различных семьях | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.7 Теоретические основы воспитания** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | | | Цель воспитания. Сущность, цели, содержание, организация воспитания. Классификация видов воспитания по различным основаниям. | | | 2 |
| 2 | | | Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Подготовка докладов по темам:  * Психологические методы воспитания * Воспитание как процесс научения * Закономерности воспитания | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 3. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям** |  | | | | | | **35,5** |  |
| **Тема 3.1 Сущность и содержание социальной педагогики** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |  |
| 1 | Понятия социальной педагогики. Проблемы, изучаемые социальной педагогикой.  Социопедагогика. Педагогика среды. Педагогика социального становления личности. | | | | | 2 |
| 2 | Структура социальной педагогики. Социальное саморазвитие человека. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.2 Предметна сфера социальной педагогики** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | Цель и функции социальной педагогики. Объект социально – педагогической деятельности. Понятие социализации. | | | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 3.3 Основы социально – педагогической деятельности** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | Социальные технологии. Классификация социальных технологий. Технологии социальной работы. Классификация основных методов, используемых социальным педагогом. | | | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 3.4 Социально – педагогическая деятельность с семьей** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | | | Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Социальная адаптация семьи и ее компоненты. | | | 2 |
| 2 | | | Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально – педагогической помощи семье. | | |
| Практическое занятие №6 Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности с семьей | | | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Подготовка к практическому занятию | | | | | | 1,5 |
| **Тема 3.5 Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 1 | Основные понятия. Из истории опеки и попечительства детей в России Попечение сирот в современных условиях. Социально – педагогическая деятельность с приемной семьей. | | | | | 2 |
| 2 | Этапы социально-педагогической деятельности. Социально – педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. | | | | |
| Практическое занятие №7 Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности с детьми оставшимися без попечения родителей | | | | | | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Подготовка к практическому занятию | | | | | | 1,5 |
| **Тема 3.6 Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1. | | Понятие девиантного поведения. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. Социально – педагогическя реабилитация подростков девиантного поведения. | | | | 2 |
| Практическое занятие №8 Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. | | | | | | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Подготовка к практическому занятию 3. Подготовка к контрольной работе | | | | | | 2,5 |
| **Контрольная работа** |  | | | | | | 2 | 2 |
| **Всего** | | | | | | | **112** |  |

**3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально – техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет психологии, педагогики и этики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- ЖК телевизор, подключенный к компьютеру

* 1. **Информационное обеспечение обучения.**

**Дополнительные источники:**

1. Психология и Педагогика: Учеб. Пособие для техн. Вузов/В.М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2003.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ФОРУМ, ИНФА- М, 2009.
3. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология/учебники, учебные пособия – Ростов н/Д: Феникс, 2000
4. Маклаков А. Г.Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)

**Интернет – ресурсы:**

1. Материалы из свободной энциклопедии Википедия

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат обучения**  **(освоение умения, усвоение знания)** | **Формы и методы контроля и**  **оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| * планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность | текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий практического занятия №1, №5, №6, №7, №8  промежуточная аттестация: экзамен |
| * осуществлять первичную психологическую поддержку клиента | текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий практического занятия №1, №2, №3  промежуточная аттестация: экзамен |
| * пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом | текущий контроль: оценка результатов выполнения заданий практического занятия №4  промежуточная аттестация: экзамен |
| **Усвоенные знания:** |  |
| * сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе | текущий контроль: устный опрос;  оценка выполнения доклада; оценка результата решения ситуативных задач; контрольная работа. промежуточная аттестация: экзамен |
| * основы социально-педагогической работы по различным направлениям | текущий контроль: устный опрос;  оценка выполнения доклада; оценка результата решения ситуативных задач; контрольная работа. промежуточная аттестация: экзамен |
| * основы психологии и методы психологического познания человека | текущий контроль: устный опрос;  оценка выполнения доклада; оценка результата решения ситуативных задач; контрольная работа. промежуточная аттестация: экзамен |

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» П.А. Демиденко

(подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.