Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание**

**специальностей:**

**39.02.01 Социальная работа**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Белая Калитва

2017

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  общих гуманитарных и  социально-экономических  дисциплин  Протокол № 1  от « » сентября 2017 г.  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.С. Баканова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н. Зубкова |

Рабочая программа разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №2 от 26.02.2015г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Учебного плана ГБПОУ РО «БГИТ» по специальностей среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа,40.02.01 Право и организация социального обеспечения .

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчики:

Чернова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Рецензенты:

Пономаренко А.Л. преподаватель истории высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БГИТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ………………………………………….** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………..** | 8 |
| **условия реализации учебной дисциплины………………………………………….** | 26 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины…………..** | 28 |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание предназначена для изучения в ГБПОУ РО «БГИТ», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля 39.02.01 Социальная работа, укрупненная группа специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «БГИТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, учебная дисциплина ОУД.07 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

* ***личностных:***
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* ***метапредметных:***
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
* ***предметных:***
* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Программа рассчитана на 78 часов аудиторных занятий: лекций, комбинированных уроков, уроков повторения и обобщения знаний, контрольных работ. Максимальная учебная нагрузка составляет 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;

- самостоятельная работа - 39 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.****1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| контрольные работы | 2 |
|  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: |  |
| изучение конспекта учебного материала, основных и дополнительных источников | 20 |
| работа с источниками социальной информации: научными, публицистическими, правовыми | 5 |
| выполнение рефератов, докладов, эссе | 11 |
| выполнение презентаций | 3 |
| Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | | | | | | *3* | *4* |
| **Вводный раздел** |  | | | | | | | **3** |  |
| **Тема. Социальные науки и их специфика** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | 1 |
| 1 | | | | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. | | |
| 2 | | | | Методы исследования. | | |
| 3 | | | | Значимость социального знания. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 1** Человек. Человек в системе  общественных  отношений |  | | | | | | |  |
| **Тема 1.1** Природа человека, врожденные и приобретенные качества |  | | | | | | | 15 |
| **Тема 1.1.1**  **Социальные качества человека** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | | | 2 |
| 2 | | | | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | | |
| 3 | | | | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - п. 1.1-1.4.  1. Выполнение докладов по темам: «Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий», «Кем быть? проблема выбора профессии». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.1.2 Способности, характер и социализация личности** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | | | 3 |
| 2 | | | | Потребности, способности и интересы. | | |
| 3 | | | | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | | |
| 4 | | | | Цель и смысл человеческой жизни. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 1.4, 1.5.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 3.  1. Выполнение доклада на тему «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми» 2. Выполнение эссе на тему «В чем я вижу цель и смысл своей жизни». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.1. 3**  **Проблема познаваемости мира** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Проблемы познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. | | | 1 |
| 2 | | | | Виды человеческих знаний. | | |
| 3 | | | | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 1.7, 1.8.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 14.  1. Выполнение доклада на тему «Проблема познаваемости мира в трудах ученых». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.1.4**  **Свобода и ответственность** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Свобода как условие самореализации личности. | | | 1 |
| 2 | | | | Свобода человека и ее внутренние и внешние ограничители. | | |
| 3 | | | | Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – §5, 50 | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.1.5**  **Межличностное общение** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Человек в группе. Многообразие мира общения. | | | 3 |
| 2 | | | | Межличностное общение и взаимодействие. | | |
| 3 | | | | Проблемы межличностного общения в молодежной среде. | | |
| 4 | | | | Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. | | |
| 5 | | | | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 1.6.  1. Выполнение презентации на тему «Межличностное общение». 2. Выполнение доклада на тему «Я и мы – взаимодействие людей в обществе». | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 2 Духовная культура человека и общества** |  | | | | | | | **33** |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | Понятие о культуре.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | | | 2 |
| 2 | | | | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. | | |
| 3 | | | | Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | | |
| 4 | | | | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | |
| 5 | | | | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | |
| 6 | | | | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 3.1.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 6.  1. Работа с Интернет-ресурсами: материалами Википедии. 2. Выполнение сообщения на тему «Современная массовая культура: достижение или деградация?» | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.2**  **Наука и образование в современном мире** |  | | | | | | | 9 |
| **Тема 2.2.1**  **Наука в современном мире** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | | | 2 |
| 2 | | | | Значимость труда ученого, его особенности. | | |
| 3 | | | | Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 3.3.  1. Изучение дополнительных источников  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 11.  1. Выполнение реферата на тему «Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?» | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.2.2 Образование в жизни современного человека и общества** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1 | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | | | | |  |
| 2 | | Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. | | | | |
| 3 | | Профессиональное образование | | | | |
| 4 | | Правовое регулирование образования. | | | | |
| 5 | | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 3.6.  1. Изучение дополнительных источников  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 52-53.  1. Работа с правовыми источниками: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духов-ной культуры** |  | | | | | | | 9 |
| **Тема 2.3.1**  **Мораль как элемент духовной культуры** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. | | | 2 |
| 2 | | | | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. | | |
| 3 | | | | Моральный идеал. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 3.2.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 13. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.3.2**  **Религия в современном мире** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | Религия как феномен культуры. Мировые религии. | | | | 2 |
| 2 | | | Религия и церковь в современном мире. | | | |
| 3 | | | Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 3.4.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 8.  1. Выполнение реферата по теме «Современные религии». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.3.3**  **Искусство, его виды и роль в жизни людей** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Искусство и его роль в жизни людей. | | | 2 |
| 2 | | | | Виды искусства. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 7.  1. Выполнение презентации по теме «Виды искусства». 2. Выполнение эссе по теме «Роль искусства в обществе». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.4 Общество как сложная система** |  | | | | | | | 9 |
| **Тема 2.4.1**  **Общество как сложная динамичная система** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | | | 2 |
| 2 | | | | Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | | |
| 3 | | | | Основные институты общества, их функции. | | |
| 4 | | | | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. | | |
| 5 | | | | Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. «Академия», 2011. – п. 2.2.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 15, 17. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.4.2 Общественное развитие** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. | | | 2 |
| 2 | | | | Понятие общественного прогресса.Смысл и цель истории. | | |
| 3 | | | | Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 2.4, 2.6.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 21, 23.  1. Выполнение доклада на тему «Индустриальная революция: плюсы и минусы». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.4.3 Особенности современного мира** | Содержание учебного материала | | | | | | | 1 |
| 1 | | | | | | Особенности современного мира. | 2 |
| 2 | | | | | | Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. |
| 3 | | | | | | Современные войны, их опасность для человечества. |
| 4 | | | | | | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |
| 5 | | | | | | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |
| Контрольная работа №1 | | | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – п. 2.7.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 24, 25.  1. Выполнение доклада и презентации по теме «Глобальные проблемы человечества». | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 3 Социальные отношения** |  | | | | | | | **27** |
| **Тема 3.1**  **Социальная роль и стратификация** |  | | | | | | | 6 |  |
| **Тема 3.1.1 Социальная стратификация и мобильность** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | | | 2 |
| 2 | | | | Социальная стратификация*.* | | |
| 3 | | | | Социальная мобильность. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 5.1.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 26, 27, 31. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.1.2 Социальные роли и статусы** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Социальная роль. | | 3 |
| 2 | | | | | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли  человека в семье и трудовом коллективе. | |
| 3 | | | | | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – п. 44-45.  1. Выполнение эссе по теме «Я и мои социальные роли». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты** |  | | | | | | | 9 |
| **Тема 3.2.1 Социальные нормы и контроль** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Социальный контроль. | | 2 |
| 2 | | | | | Виды социальных норм и санкций. | |
| 3 | | | | | Самоконтроль | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 5.2.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 28-29. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.2.2**  **Девиантное поведение** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Девиантное поведение, его формы, проявления. | | 1 |
| 2 | | | | | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | |
| 3 | | | | | Опасность наркомании, алкоголизма. | |
| 4 | | | | | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 51.  1. Работа с Интернет-ресурсами: [www.rg.ru](http://www.rg.ru) | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.2.3 Социальный конфликт** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Социальный конфликт. | 2 |
| 2 | | | | | | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. |
| 3 | | | | | | Пути разрешения социальных конфликтов. |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 5.2.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 30.  1. Выполнение реферата по теме «Современные социальные конфликты». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы** |  | | | | | | | 12 |
| **Тема 3.3.1 Социальные группы. Молодежь как социальная группа** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Особенности социальной стратификации в современной России. | 2 |
| 2 | | | | | | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. |
| 3 | | | | | | Молодежь как социальная группа. |
| 4 | | | | | | Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. «Академия», 2011. – п. 5.1, 5.5.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 32-33.  1. Выполнение доклада на тему «Современная молодежь – проблемы и перспективы». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.3.2 Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Этнические общности. | 3 |
| 2 | | | | | | Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. |
| 3 | | | | | | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 5.3.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 37-38.  1. Выполнение доклада по теме «Этносоциальные конфликты в современном мире». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 3.3.3**  **Семья и брак. Семейные правоотношения** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1 | | | | | | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 2 |
| 2 | | | | | | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |
| 3 | | | | | | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. |
| 4 | | | | | | Порядок, условия заключения и расторжения брака. |
| 5 | | | | | | Права и обязанности супругов. Брачный договор. |
| 6 | | | | | | Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала лекции. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – п. 5.4.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 34-36.  1. Выполнение реферата по теме «Семья как ячейка общества». 2. Работа с Интернет-ресурсами: [www.rg.ru](http://www.rg.ru) | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 4 Политика** |  | | | | | | | **39** |  |
| **Тема 4.1**  **Политика и власть. Государство в поли-тической системе** |  | | | | | | | 15 |
| **Тема 4.1.1**  **Политика и власть** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Понятие власти. | | | 1 |
| 2 | | | | Типы общественной власти. | | |
| 3 | | | | Политика как общественное явление. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2011.- п. 6.1.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 54.  1. Выполнение доклада на тему «Политическая власть – история и современность». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.1.2**  **Политическая система** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | Политическая система, ее внутренняя структура | | | | | 1 |
| 2 | | Политические институты. | | | | |
| 3 | | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2011.- п. 6.2.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 55.  1. Выполнение реферата на тему «Политическая система современного российского общества». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.1.3**  **Понятие, признаки и функции государства** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | | | | | 2 |
| 2 | Внутренние и внешние функции государства. | | | | | |
| 3 | Особенности функционального назначения современных государств. | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта лекции. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - п. 6.1 - 6.2.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 56.  1. Выполнение доклада на тему «Содержание внешних и внутренних функций государства на примере современной России». | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.1.4**  **Формы государства** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1 | | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | | | | | 2 |
| 2 | | Типология политических режимов. | | | | |
| 3 | | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | | | |
| 4 | | Правовое государство, понятие и признаки. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2011.- п. 6.3-6.4  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 57-58.  1. Выполнение реферата на тему «Формы государства – сравнительная характеристика» | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 4.2 Участники политического процесса** |  | | | | | | | 24 |
| **Тема 4.2.1**  **Политическое участие и его типы** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Личность и государство. Политический статус личности. | | | 2 |
| 2 | | | | Политическое участие и его типы. | | |
| 3 | | | | Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 6.7.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – п. 60. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.2.2**  **Политическое лидерство. Политическая элита** | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1 | | | | Политическое лидерство. | | | 2 |
| 2 | | | | Лидеры и ведомые. | | |
| 3 | | | | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 61.  1. Выполнение презентации «Формы участия личности в политической жизни». | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 4.2.3 Гражданское общество и государство** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Гражданское общество и государство. | | | 2 |
| 2 | | | | Гражданские инициативы. | | |
| 3 | | | | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 6.4-6.5.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 62. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.2.4**  **Выборы в демократическом обществе** | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | | | 2 |
| 2 | | | | Абсентеизм, его причины и опасность. | | |
| 3 | | | | Избирательная кампания в Российской Федерации. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 6.4-6.5.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – п. 62-63. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.2.5 Политические партии и движения**  **Дифференцирован-ный зачет** | Содержание учебного материала | | | | | | | 5 |
| 1 | | | | Политические партии и движения, их классификация. | | | 3 |
| 2 | | | | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | | |
| 3 | | | | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2011. – п. 6.6.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – § 64.  1. Выполнение реферата по теме «Политические партии в современной России; 2. Выполнение презентации по теме «Политические движения». | | | | | | | 3 |  |
| Контрольная работа № 4 | | | | | | | 1 |
|  | **Всего** | | | | | | | **117** |

# **3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Социально – экономических дисциплин».

3.1.1 Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска

3.1.2 Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* принтер;

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 432 с.

**Дополнительные источники**

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. практикум: учеб. пособие. – М., 2015

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция)
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. –

Ст. 4147

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001

№ 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1

(ч. I). – Ст. 3

1. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
2. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012
4. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.
5. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.
6. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

**Интернет- ресурсы**

1. http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»

1. www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
2. http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный

журнал «Родина»

1. Официальный сайт Российской газеты: www.rg.ru
2. Материалы свободной энциклопедии Википедия: http://ru.wikipedia.org

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | Знание особенности социальных наук, специфики объекта их изучения | устный опрос индивидуальный опрос |
| **Раздел 1. Человек и общество** |  |  |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | * Умение давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. * Знание, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; * Знание, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * контрольная работа №1 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций, эссе   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** |  |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | * Разъяснение понятий: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. * Различение: культура народная, массовая, элитарная. * Умение показать особенности молодежной субкультуры. * Освещение проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * контрольная работа №1 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | * Различение естественных и социально-гуманитарных наук. * Знание особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * контрольная работа №1 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие понятий мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * контрольная работа №1 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций, эссе |
| Тема 2.4  Общество как сложная система | Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий эволюция и революция,  общественный прогресс. | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * контрольная работа №1 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций, эссе   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| **Раздел 3. Социальные отношения** |  |  |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. | * Знание понятий: социальные отношения и социальная стратификация; * Определение социальных ролей человека в обществе | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * тестирование * контрольная работа №2 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, эссе   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | * Умение охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * тестирование * контрольная работа №2 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | * Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * тестирование * контрольная работа №2 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| **Раздел 4. Политика** |  |  |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | * Умение давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. * Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. * Характеристика типологий политических режимов. * Знать понятие правовое государство и называть его признаки | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * самостоятельная письменная работа * контрольная работа №2 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | * Характеристика взаимоотношения личности и государства; * Знание понятия гражданское общество и правовое государство. * Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. | Текущий контроль:   * устный опрос фронтальный и индивидуальный опрос * тестирование * контрольная работа №2 * оценка результатов выполнения докладов, рефератов, презентаций   Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет |

Разработчик:

преподаватель ГБОУ СПО РО «БПТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Чернова

(подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.