Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальности**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Белая Калитва

2017

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией Заместитель директора по УВР

общих гуманитарных и «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Зубкова О.Н.

от « \_\_\_ » сентября 2017г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баканова И.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (утв. приказом Министерства образования и науки № 519 от 14.05.2014г.), укрупненная группа специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства и Учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ» по данной специальности.

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик:

Васильева Ольга Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа применяется для очной и заочной форм обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философииотносится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, сущности сознания и формах человеческого познания, соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей** вечества;олняя свои задачи.вязана со следующими наукми общества и положение в мире примени

:

* способствовать овладению студентами основами философии как части интеллектуального наследия человечества;
* овладение категориальным аппаратом, имеющим общенаучное значение;
* способствовать овладению методологией научного познания и мышления;
* развитие культуры логического мышления будущих специалистов;
* расширение общего кругозора студентов, что позволит им в своей профессиональной деятельности решать проблемы, требующие не только узкоспециальных, технико-технологических знаний, но и учета социальных, нравственных и других аспектов;
* научить студента самостоятельно и творчески мыслить, понимать смысл жизни, правильно оценивать свои возможности и роль в мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение философии способствует расширению кругозора, развивает способность к осмыслению жизненных явлений, к критическому восприятию различных концепций и идей. Важнейшей задачей учебной дисциплины является формирование грамотности, самокритичности, добросовестности и доброжелательности, формирование профессиональной и этической ответственности будущего специалиста, формирование способности к практическому применению полученных философских знаний, овладению культурой логического мышления, умению грамотно, корректно и лаконично излагать мысли.

Курс ориентирован на постижение истории философии, выбор из всей совокупности философских знаний подходящих компонентов для создания собственного мировоззрения и овладение умением мыслить самостоятельно и проблемах окружающего мира и человеческого существования.

Особую важность в процессе изучения дисциплины приобретают навыки культурной устной речи, диалога, дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, самостоятельно работать с различными источниками.

В настоящее время философская теория – это сложная система знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного мира. Она обосновывает критически-рациональный подход к процессам и явлениям, необходимость разумного начала во взаимодействии человека с миром. Современная философия как новый этап в развитии теоретической мысли отражает состояние общества и положение в мире применительно к постиндустриальной эпохе и соответствующему уровню достижения науки. Она способствует правильному пониманию и решению актуальных проблем современности, осмыслению глубоких интеграционных процессов в мировом сообществе.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 60 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
* самостоятельной работы - 12 часов.

Промежуточная аттестация специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий проводится в форме дифференцированного зачета.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.****1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | 1 |
|  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: |  |
| Изучение конспекта учебного материала, основной и дополнительной литературы | 5 |
| Выполнение рефератов и докладов | 4 |
| Выполнение эссе | 1 |
| Выполнение презентаций | 2 |
| Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет | |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
|  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: |  |
| Изучение конспекта учебного материала, основной и дополнительной литературы | 30 |
| Выполнение рефератов и докладов | 8 |
| Выполнение контрольной работы | 14 |
| Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | | | | | | | | *3* | *4* |
| **Раздел 1 Предмет философии и ее история** |  | | | | | | | | | **25** |  |
| **Тема 1.1**  **Предмет, структура и функции филосо-фии** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Мировоззрение и философия. Философское мировоззрение. | | | | 1 |
| 2 | | | | | Предмет философии. Специфика философского знания. | | | |
| 3 | | | | | Основные категории философии. | | | |
| 4 | | | | | Структура и функции философии. Место философии в системе наук. Роль философии в жизни человека и общества | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 5-23, 35-38. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.2**  **Античная философия** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |
| 1 | | | | | Периодизация античной философии. | | | | 2 |
| 2 | | | | | Дократовская философия. Милетская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элейская  школа: Парменид. Учение Пифагора. Формирование философской картины мира. | | | |
| 3 | | | | | Классическая античная философия. Атомизм Демокрита. Основные философские  идеи Сократа, Платона и Аристотеля. | | | |
| 4 | | | | | Философия эллинистического и римского периодов. Учение Эпикура. Философия  школа стоиков: Сенека. Скептицизм. | | | |
| 5 | | | | | Основные категории, направления и черты античной философии. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 26-34, 38-104.  1. Изучение дополнительных источников:  * Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002. - С. 9-11, 15-17, 96-97, 278-282, 344-345, 458-459.  1. Выполнение докладов, презентаций по темам:  * Атомизм Демокрита; * Философия Платона; * Философская система Аристотеля; * Эпикур и его учение о счастье. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.3**  **Средневековая европейская философия** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | | Основные черты средневековой философии. Христианская картина мира. | 2 |
| 2 | | | | | | | | Христианская философия. Патристика. Религиозная философия Августина Аврелия. |
| 3 | | | | | | | | Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов |
| 4 | | | | | | | | Средние века. Значение средневековой философии для развития мировой  философской мысли. |
| 1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - С. 105-133.  1. Изучение дополнительных источников:  * Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002.- С. 3-5, 405-408, 365-366. * Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004.- С. 80-100. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.4**  **Философия эпохи Возрождения** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | Основные черты философии эпохи Возрождения. Понятие гуманизма. | | 2 |
| 2 | | | | | | | Выдающиеся представители философии Возрождения: Л. Валла, П. Мирандолла. | |
| 3 | | | | | | | Натурфилософия Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно. Первая научная  революция. | |
| 4 | | | | | | | Социально-политические теории эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т.  Кампанелла. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 133-145.  1. Выполнение рефератов, докладов по темам:  * Учение Н. Коперника и Дж. Бруно о Вселенной; * Политическая философия Н. Макиавелли. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.5**  **Философия Нового времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |
| 1 | | | | Особенности философии Нового времени*:* рационализм и эмпиризм в теории  познания*.* | | | | | 3 |
| 2 | | | | Вторая научная революция. Формирование механистической картины мира. | | | | |
| 3 | | | | Философские идеи Р. Декарта. | | | | |
| 4 | | | | Философия Ф. Бэкона. | | | | |
| 5 | | | | Немецкая классическая философия*.* | | | | |
| 6 | | | | Философия марксизма. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   * 1. Изучение конспекта учебного материала.   2. Изучение основных источников: * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с.146-172, 197-222.   1. Изучение дополнительных источников: * Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С.92-102.   1. Выполнение докладов по темам: * Значение трудов Р. Декарта для науки и философии; * Вклад Ф. Бэкона в развитие классической логики; * Философские взгляды и научные гипотезы И. Канта. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.6**  **Современная западная философия** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | Основные направления философии ХХ века*.* | | 2 |
| 2 | | | | | | | Позитивизм и неопозитивизм*.* | |
| 3 | | | | | | | Экзистенциализм: К. Ясперс.Ж.-П. Сартр, А. Камю, | |
| 4 | | | | | | | Философия бессознательногоЗ. Фрейда. | |
| 5 | | | | | | | Философская герменевтика. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с.173-184, 237-254.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 117-129.  1. Выполнение докладов, рефератов по темам:  * Прагматизм в современной европейской философии; * Современная религиозная философия Т. де Шардена; | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 1.7**  **Отечественная философия и ее особенности** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 3 |
| 1 | | | | | | Периодизация и выдающиеся представители отечественной философии. | | | 3 |
| 2 | | | | | | Особенности отечественной философии. | | |
| 3 | | | | | | Русская философия XIX в. Спор западников и славянофилов. Философия П.Я.  Чаадаева. Основные идеи славянофилов А. Хомякова, И. Киреевского, Н.Я.  Данилевского. | | |
| 4 | | | | | | Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров – основоположник космизма. | | |
| 5 | | | | | | Философия всеединства С. Соловьева. | | |
| 6 | | | | | | Основные направления русской философии XX в. Философские идеи Н.А. Бердяева. | | |
| Контрольная работа №1 по разделу «Предмет философии и ее история» | | | | | | | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - С. 264-348.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - С. 131-141. * Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004 .- С. 201-222.  1. Выполнение докладов, рефератов, электронных презентаций по темам:  * А.С. Хомяков – основатель славянофильства; * Философия русского космизма; * Философия творчества Н.А. Бердяева. | | | | | | | | | 1 |
| **Раздел 2 Структура и основные проблемы философии** |  | | | | | | | | | **35** |
| **Тема 2.1**  **Философия бытия и ее основные проблемы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |
| 1 | | | | | | | Онтология *–* учение о бытии*.* Философский смысл понятия «бытия»; виды бытия. | | 2 |
| 2 | | | | | | | Соотношение понятий бытия, субстанции, материи и реальности. | |
| 3 | | | | | | | Материальное единство мира и его многообразие. | |
| 4 | | | | | | | Представления о материи в истории философии. Диалектико-материалистические  понимание материи. | |
| 5 | | | | | | | Движение как атрибут материи. Пространство и время как всеобщие формы  материи. | |
| 6 | | | | | | | Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики. | |
| 7 | | | | | | | Категории и законы диалектики. | |
| 8 | | | | | | | Современныеонтологические представления*.* | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 349-362.  1. Изучние дополнительных источников:  * Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. – с. 36-50.  1. Выполнение докладов по темам:  * Пространство и время в научной и философской картине мира; * Диалектические законы развития мира. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.2**  **Гносеология как общая теория познания** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |
| 1 | | | Основные проблемы гносеологии. Сущность процесса познания. | | | | | | 2 |
| 2 | | | Субъект и объект познания. | | | | | |
| 3 | | | Диалектико-материалистическое понимание сущности познания. | | | | | |
| 4 | | | Уровни и формы познания: чувственный и рациональный. | | | | | |
| 5 | | | Проблема истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. | | | | | |
| 6 | | | Современные направления теории познания. | | | | | |
| 7 | | | Человеческое познание и деятельность. Деятельность и практика. | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 378-391.  1. Изучение дополнительных источников:  * Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - с. 143-158. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 2.3**  **Методы познания** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. | | | | | | | 1 |
| 2 | | Методы философии:формально*-*логический*,* метафизический, диалектический*,*  прагматический*,* системный*.* | | | | | | |
| 3 | | Общенаучные методы теоретического познания: анализ и синтез, абстрагирование,  идеализация, формализация и язык науки, аналогия, моделирование. | | | | | | |
| 4 | | Общенаучные методы познания эмпирического познания: научное наблюдение, опыт, эксперимент. | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение дополнительных источников:  * Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. - С 117-169. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.4**  **Философская, научная и религиозная картины мира** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | Понятие «картина мира». Философская картина мира и ее специфика. | | | | | | | | 2 |
| 2 | Понятие «парадигма». Научная картина мира. | | | | | | | |
| 3 | Понятие религии и религиозной картины мира. Религиозная философия. | | | | | | | |
| 4 | Религиозный догматизм, модернизм и экстремизм. Взаимодействия между  мировыми религиями. Значение веры в жизни современного человека. | | | | | | | |
| 1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение дополнительных источников:  * Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - с. 297-310. * Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 168-176. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.5 Философское учение о человеке** |  | | | | | | | | | 10 |
| **Тема 2.5.1**  **Основные категории и проблемы филосо-фской антропологии** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Философская антропология. Проблема происхождения человека. | | | | 2 |
| 2 | | | | | Развитие представлений о сущности человека в истории философии. | | | |
| 3 | | | | | Биологизаторский, социологизаторский и религиозный подходы к определению  сущности человека. | | | |
| 4 | | | | | Личность и условия ее формирования. | | | |
| 5 | | | | | Основополагающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, труд, вера, жизнь, смерть, свобода. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009, С. 406-417.  1. Изучние дополнительных источников:  * Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. Человек, общество, культура. – М.: Политиздат, 1991, Раздел 5. Человек и его место в мире.  1. Выполнение доклада по теме «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека» | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.5.2**  **Проблема свободы и ответственности в философии** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Проблема свободы в философии. Античные представления о свободе. Христианское  понимание свободы. | | | | | 2 |
| 2 | | | | Понимание свободы И. Кантом и Г. Гегелем. Материалистическое понимание  свободы. Представления о свободе в экзистенциализме. | | | | |
| 3 | | | | Содержание категории «ответственность». Ответственность современного человека  за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | | | | |
| 4 | | | | Соотношение свободы, необходимости и ответственности. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 362-364, 417-423.  1. Изучение дополнительных источников:  * Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ». - с. 5-8, 14-25, 30-37, 53-68, 116-120.  1. Выполнение доклада по теме «Свобода – сущностная черта человека». | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.5.3**  **Проблема сознания в философии** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и проблема  «идеального». Сознание, мышление и язык. | | | | | | | 2 |
| 2 | | Естественнонаучные данные о мозге и сознании. | | | | | | |
| 3 | | Современные представления о сущности сознания. Структура и функции сознания. | | | | | | |
| 4 | | Проблема бессознательного. Современная цивилизация и психическое здоровье  личности. | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 365-377.  1. Изучение дополнительных источников:  * Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004. - с. 350-377. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.5.4**  **Смысл человечес-кого существования** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Специфика человеческого бытия. Развитие представлений о смысле жизни человека  в истории философии. | | | | 3 |
| 2 | | | | | Религиозное понимание смысла человеческого существования. | | | |
| 3 | | | | | Цель и смысл жизни человека. Соотношение материальных и духовных ценностей в  жизни человека. | | | |
| 4 | | | | | Главные жизненные ценности современного человека. Проблема выбора ценностей. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение дополнительных источников:  * Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ». - с. 5-8, 14-25, 30-37, 53-68, 116-120. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.6**  **Социальная философия** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Предмет социальной философии. Содержание, задачи и основные направления  философии истории. | | | | | 2 |
| 2 | | | | Концепции однолинейного развития общества: формационная концепция К.  Маркса, концепции индустриализма и постиндустриализма. | | | | |
| 3 | | | | Концепции циклического развития истории А. Тойнби, П. Сорокина. | | | | |
| 4 | | | | Концепция многолинейного развития К. Ясперса. | | | | |
| 5 | | | | Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций. Хантигтон о  столкновении цивилизаций. | | | | |
| 6 | | | | Проблема смысла истории. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 406-417. 424-436.  1. Изучение дополнительных источников:  * Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - с. 177-183, 185-188, 214-253. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.7**  **Философия науки и техники** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | Предмет философии науки. Особенности научного познания. | | 2 |
| 2 | | | | | | | Принцип верификации и принцип фальсификации. | |
| 3 | | | | | | | Понятие и виды научных революций. Глобальные научные революции. | |
| 4 | | | | | | | Философия техники. Основные концепции взаимоотношения  науки и техники. | |
| 5 | | | | | | | Специфика технических наук  в их отношении к естественным и общественным. Социальная оценка техники и проблемы ее гуманизации. | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 392-405.  1. Изучение дополнительных источников:  * Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 161-166. | | | | | | | | | 0,5 |  |
| **Тема 2.8**  **Социальные и этические последствия развития науки, техники и технологий** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Развитие науки, техники и технологий в XX в. Социальные и этические последствия  научно-технического прогресса. | | | 2 |
| 2 | | | | | | Технический оптимизм и технический пессимизм. Поиск путей преодоления негативных последствий научно-технического прогресса. | | |
| 3 | | | | | | Проблема «конца истории». | | |
| 4 | | | | | | Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.  Футуризм. Место России в системе цивилизаций и в современном мире. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:   1. Изучение конспекта учебного материала. 2. Изучение основных источников:  * Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 392-405.  1. Изучение дополнительных источников:  * Ильин В.В. Кармин А.С., Огородников В.П. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – Спб: Питер, 2007, С. 224-228. * Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. - С.15-59.  1. Выполнение презентаций по темам 2.6. - 2.7. | | | | | | | | | 1 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | | | | | **2** |
|  | **Всего** | | | | | | | | | **60** |  |

# **3** **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. – 480 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007.
3. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ».
4. Ильин В.В. Кармин А.С., Огородников В.П. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – Спб: Питер, 2007.
5. История философии. Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002.
7. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
8. Курбатов В.И. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
9. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. – М.: Политиздат, 1991.
10. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004.

**Основные Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

* + 1. Материалы свободной энциклопедии Википедия.

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Основные умения** |  |
| * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Текущий контроль:   * тестирование по теме «Гносеология – общая теория познания»; * устный индивидуальный и фронтальный опрос; * оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы   Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; | Текущий контроль:   * устный индивидуальный и фронтальный опрос; * оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы   Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; | Текущий контроль:   * устный индивидуальный и фронтальный опрос; * оценка результатов выполнения докладов, рефератов |
| * сформулировать представление об истине и смысле жизни. | Текущий контроль:   * тестирование по теме «Методы научного познания»; * устный индивидуальный и фронтальный опрос; * оценка результатов выполнения эссе |
| **Усвоенные знания:** |  |
| * основные категории и понятия философии; | Текущий контроль:   * устный опрос индивидуальный и фронтальный; * контрольная работа по разделу «Предмет философии и ее история»   Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * роль философии в жизни человека и общества; | Текущий контроль:   * устный индивидуальный и фронтальный опрос; * контрольная работа по разделу «Предмет философии и ее история» |
| * основы философского учения о бытии; | Текущий контроль:   * устный индивидуальный и фронтальный опрос; * оценка результатов выполнения докладов, презентаций   Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * сущность процесса познания; | Текущий контроль:   * устный индивидуальный и фронтальный опрос * тестирование по теме «Гносеология – общая теория познания», * оценка результатов выполнения докладов, рефератов   Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * основы научной, философской и религиозной картин мира; | Текущий контроль:  устный индивидуальный и фронтальный опрос |
| * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Текущий контроль:  устный индивидуальный и фронтальный опрос |
| * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Текущий контроль:   * устный опрос; * оценка результатов выполнения презентаций   Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Васильева

(подпись)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.